

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROPICIAR LAS RESPONSABILIDADES
EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

SIGIFREDO DE LEON AGUIRRE

Dedicatorias:

El camino ha sido largo, duro y difícil, pero por fin llegue a la meta, hoy por hoy me siento feliz de haber llegado hasta el final, a pesar de lidiar con sentimientos encontrados, me llena de satisfacción culminar mi licenciatura, estoy en el momento exacto en el que uno de mis propósitos de vida se cumple y mi ideal persona he logrado.

*Quiero dedicar este trabajo, primeramente a **Dios**, quien me dio las fuerzas necesarias para seguir adelante, y estar en donde me situó en este momento, por permitirme conocer a las personas maravillosas que han influido de manera directa en la creación de este documento, y por poner en mi camino todas las herramientas que he necesitado para culminar mis estudios.*

*A **mi familia**, quienes han sido la guía, y el camino para poder llegar hasta el final de esta meta, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca me defraudaron para seguir adelante. Especialmente mi madre, ejemplo de vida, fortaleza y admiración, que con su apoyo pudo sacarme adelante, gracias mamá por dejarme decidir mi camino y mi futuro.*

*A **mis compañeros de práctica profesional**, por ser uno de los pilares más fuertes dentro de la realización de este proyecto, por el intercambio de ideas, estrategias, momentos de alegría y de tristeza, pero sobre todo por el aprendizaje entre cada uno de nosotros.*

*Y finalmente a todas y cada una de esas **personas que confiaron en mí**, ya que sin sus consejos en cada una de las etapas de mi preparación docente no hubiese solventado las adversidades que se me presentan, por darme ánimos en los momentos más difíciles, por ayudarme a crecer como persona y como futuro docente.*

Agradecimientos:

Resulta muy emocionante estar a punto de culminar una de las grandes metas que desde niño me propuse, en estos momentos es muy emotivo echar una vista hacia atrás y volver a recordar todas y cada una de las aventuras vividas durante este lapso de formación académica, me siento muy feliz y orgulloso personalmente de mí y de todas las personas que han estado en este pequeño trayecto de mi vida, a las cuales es quiero dar las infinitas gracias por permitirme lograr junto a ellos este paso de mi vida.

Mi vocación profesional significa mucho para mí, y me siento tan afortunado de tener un éxito más en la vida, fruto del esfuerzo y dedicación personal como de mis colindantes, a los que hoy quiero agradecer.

Primeramente mi gratitud es hacia Dios, por haberme dado el don de la vida, por acompañarme durante mi trayecto formativo, por haberme dotado de sabiduría y fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo, por su amor incondicional hacia mi persona y por cada una de las bendiciones recibidas en mi vida. Gracias por darme salud, fuerza y valentía para afrontar y hacer de este sueño una realidad.

A mi madre, por ser mi motor de vida, el ejemplo a seguir y la fortaleza para enfrentar este camino, gracias mamá por cada uno de los sacrificios hechos para obsequiarme la mejor herencia de esta vida, que no es otra cosa más que el estudio, por permitirme admirarte como una de las mejores guerreras, la vida me resultará muy corta para agradecer por tanto amor, confianza y esperanza que has puesto en mí.

Otra de las grandes personas a las que hoy agradezco es a mi asesora metodológica, por compartir sus conocimientos con nosotros, por darnos esas opciones de crecimiento conceptual, personal y profesional, gracias maestra por guiarnos a mí y a mis compañeros en este largo camino el cual estamos a punto de culminar, esperando y nos recuerde como uno de los mejores grupos de asesoría, por nuestras virtudes y defectos.

A mi grupo de asesoría, por compartir sus ideas, sus conocimientos, y estrategias para poder culminar con éxito este proyecto de vida, gracias por mostrar la unidad que nos distingue como equipo, por mostrar ese profesionalismo de realizar de manera exitosa la labor docente, infinitas gracias a mis compañeras de escuela, pues en ellas he encontrado un verdadero afecto de amistad, gracias Sandra, Karla y Ana Laura.

Agradezco a la máxima casa de estudios de Cedral, pues esta me permitió perfilarme en lo que hoy me estoy convirtiendo, gracias por abrirme las puertas, a los maestros que conforman la planta docente, por impartirme un poco de su conocimiento, por inculcarme las ganas de mejorar la educación y luchar por un mejor futuro.

Gracias a la escuela primaria Benemérito de las Américas, por brindarme la oportunidad de formarme como docente, por darme el espacio, en especial a la maestra Martha Laura, por darme su apoyo, su tiempo y comprensión, por ser un ejemplo a seguir. Mil gracias a los alumnos de 4ºC por darme la oportunidad de convivir y de crear lapsos de amistad con ellos, gracias puesto que sin ellos la realización de este documento no sería posible.

De manera muy personal agradezco al movimiento de jóvenes evangelizadores ARCOIRIS, por permitirme pertenecer a esta gran familia, por estar siempre para mí y por darme todos esos consejos que me han ayudado a perfilarme y crecer como persona.

Finalmente doy las gracias a todas esas personas que a lo largo de este camino estuvieron a mi lado, ayudándome y saciándome de alegría, ha sido un placer coincidir con todos y cada uno de ustedes en este viaje llamado vida. Dios los bendiga.

Índice general

No.	Contenido	Página
	Introducción	1
	Capítulo 1 Plan de acción	4
1.1	Diagnóstico	5
1.1.1	Descripción, análisis y selección de competencias	5
1.1.2	Contexto	8
1.1.2.1	Estatal	9
1.1.2.2	Municipal	9
1.1.3.	Escuela	14
1.1.3.1	Descripción de la institución	14
1.1.3.2	Personal que atiende el plantel	14
1.1.4	Grupo	15
1.1.4.1	Descripción del aula	15
1.1.4.2	Integrantes del grupo	16
1.1.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	17
1.2	Intención	21
1.2.1	Propósitos de la investigación	24
1.2.3	Preguntas de investigación	25
1.2.4	Hipótesis de acción	26
1.3.	Planificación	26
1.3.1.1	Diagnóstico de la situación	26
1.3.1.2	Modelo de investigación	31
1.3.1.3	El enfoque de la investigación	33
	Capítulo 2 Plan general y plan corregido	34

2.1	Plan general	34
2.1.1	Objetivo del proyecto	34
2.1.2	Justificación	35
2.1.3	Fundamentación	37
2.1.4	Plan general: Responsabilidad valor a adquirir	41
2.1.5	Plan de actividades- Plan general	41
2.1.6	Cronograma de aplicación- Plan general	50
2.1.7	Estrategias para documentar la experiencia	50
2.2	Análisis FODA-Plan general	51
2.2.1	Acciones a tomar en cuenta para la elaboración del plan corregido	55
2.3	Plan corregido Responsabilidad en lianas	56
2.3.1	Propósito	56
2.3.2	Justificación	57
2.3.3	Fundamentación	58
2.3.4	Diseño de actividades: Plan corregido-Responsabilidad en lianas	60
	Capítulo 3 Análisis plan general y plan corregido	70
3.1	Análisis plan general	70
3.1.1	Planeación	73
3.1.2	Uso de materiales	76
3.1.3	Evaluación	78
3.1.4	Organización social	82
3.1.5	Relaciones interpersonales	84
3.2	Análisis del plan corregido: La responsabilidad en lianas	87
3.2.1	Papel del docente	87
3.2.2	Papel del alumno	89
3.2.3	Materiales y recursos didácticos	90
3.2.4	Tiempo y espacio	93
3.2.5	Clima áulico	94
3.2.6	Participación y autonomía de los alumnos	95
	Capítulo 4 Evaluación de los pasos de acción	97

4.1	Evaluación del plan general	98
4.2	Evaluación del plan reconstruido	104
4.3	Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos sobre las intervenciones y desempeño docente	111
4.4	Respuesta a la pregunta de investigación e hipótesis de acción	116
	Conclusiones y recomendaciones	117
	Referencias	121
	Anexos	

Índice de tablas

No.	Contenido	Página
Tabla 1	Estilos de aprendizaje	19
Tabla 2	Sesión 1 ¿Qué es lo que sé?	41
Tabla 3	Sesión 2 Mamá gallina y el pollito perdido.	43
Tabla 4	Sesión 1 Fiesta de la responsabilidad	45
Tabla 5	Sesión 2 Responsabilidades personales	47
Tabla 6	Sesión 1 Cuadro de honor	49
Tabla 7	Cronograma primer ciclo	50
Tabla 8	Análisis FODA	53
Tabla 9	Mis responsabilidades	60
Tabla 10	Jerónimo con pelo	62
Tabla 11	Limpieza es salud	63
Tabla 12	Orden de mis tardes	65
Tabla 13	La palabra secreta	67
Tabla 14	Cuadro de honor 2	68
Tabla 15	Cronograma de la aplicación plan corregido	69
Tabla 16	Cuadro de honor	104
Tabla 17	Técnicas e instrumentos para evaluar las estrategias del plan corregido	105
Tabla 18	Cuadro honor plan corregido	109

Índice de gráficas

No.	Contenido	Página
Gráfica 1	¿Qué es lo que sé?	99
Gráfica 2	Mamá gallina y el pollito perdido	100
Gráfica 3	Fiesta de la responsabilidad	101
Gráfica 4	Responsabilidades personales	102
Gráfica 5	Mis responsabilidades	105
Gráfica 6	Jerónimo con pelo	106
Gráfica 7	Limpieza es salud	107
Gráfica 8	Orden de mis tardes	108
Gráfica 9	La palabra secreta	109
Gráfica 10	Resultados de pregunta 1 Preferencia de intervención	111
Gráfica 11	Resultados de pregunta 2 Material de mayor impacto	112
Gráfica 12	Resultados de pregunta 3 Paso de acción preferido por los alumnos	113
Gráfica 13	Resultados de pregunta 4 Desempeño docente	114

Índice de anexos

A	Análisis de las competencias
B	Entrevista a padres de familia
C	Test de estilos de aprendizaje
D	Sociograma
E	Resultados del examen diagnóstico
F	Test de responsabilidades
G	Modelo de investigación
H	Registro de evaluación
I	Primer cuadro de honor
J	Hojas de trabajo
L	Jerónimo con pelo
M	Bandas con insignias
N	Escala ¿Dónde estoy?
Ñ	Lámina Hoy me faltó
O	Segundo cuadro de honor
P	Evaluación plan corregido
Q	Evaluación desempeño docente
R	Revisión de la maya curricular

Introducción

El trabajo que aquí se presenta ha sido elaborado a partir de la información e investigación de análisis que se realizó en la Escuela Primaria Benemérito de las Américas, turno matutino, de la ciudad de Matehuala, S.L.P., en un período que comprende de agosto 2018 a junio 2019, con los alumnos de 4° C del mismo plantel educativo.

La información recabada ha permitido realizar un contraste en el análisis de las situaciones que se suscitan dentro del contexto escolar, y por ende nos brinda un mayor enriquecimiento para la investigación acción que se realizó dentro del ciclo escolar 2018-2019.

En esta investigación se determinaron diversos propósitos, el objetivo general se centra en crear y diseñar estrategias didácticas para favorecer los ambientes formativos, que a su vez contribuirán al fortalecimiento de la competencia profesional seleccionada “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y propiciar el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.”

El presente documento está compuesto en cuatro capítulos, el **Capítulo 1 Plan de acción**, que de acuerdo a la gran cantidad de información recabada se optó por dividir el diagnóstico en tres partes, esto va desde lo macro, es decir del contexto social, hasta lo micro refiriéndonos las problemáticas que enfrentan los alumnos, en cada uno de estos apartados se puede leer como se presentan algunas situaciones dentro de los diversos contextos, lo que hace influya en la cultura educativa de los alumnos.

Así mismo se pueden ver reflejadas las condiciones en las que hoy en día se desempeñan los estudiantes, así como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que los caracterizan. Mediante el análisis de estos factores y con el uso de varios instrumentos para la recolección de datos se van a suscitar algunos de los objetivos que se pretenden establecer para enriquecer el compromiso que asume cada una de las partes involucradas en el desarrollo de los infantes que cursan su educación básica dentro del grupo de investigación seleccionado.

El **Capítulo 2 Plan general**, contiene la propuesta de intervención, en la cual se incluyen los pasos de acción, procedimientos, propuestas y diseños cuyo objetivo primordial es incidir en la mejora de la práctica educativa y en consecuencia la formación de alumnos responsables. Para esto se pone en juego diversos conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que contribuyen a mejorar el quehacer docente. Los datos y evidencias que se recaben de estos pasos de acción encausarán al análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.

Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda intervención, como su título lo dice, en él se subscribe el análisis de los pasos de acción implementados con la finalidad de resaltar las situaciones que favorecieron tanto a la muestra poblacional con la que se está trabajando como a la competencia profesional del docente en formación, dicha información recolectada es sometida a un análisis y reflexión para después ser guiada al replanteamiento de la intervención.

Dentro de este capítulo la información recabada fue concentrada en diversas variables de análisis, para después confrontarlo con lo que realmente acontecía dentro del salón de clase y con el punto de vista tanto personal como teórico, permitiéndome la reflexión de la práctica y su reconstrucción al mismo tiempo.

Y por último el **Capítulo 4 Evaluación de las intervenciones**, dentro de este se abordan y se evalúan cada una de las acciones realizadas, adjunto de las evidencias obtenidas dando una valoración cualitativa a los procedimientos llevados a cabo, dicha información evaluativa es presentada a través de gráficas y tablas de tal manera que su lectura sea más tangible y eficiente que por ende dará mayor comprensión.

Finalmente se presenta el apartado de conclusiones y recomendaciones, las cuales emanan de la investigación y aplicación de las diferentes estrategias, aquí mismo se expresa lo que la investigación dejó de provecho y los incidentes que ocurrieron dándole espacio a las recomendaciones para que así quienes deseen trabajar con la misma temática o alguna similar no cometan los mismos errores, por otra parte es fundamental expresar los logros que se tuvo para el docente y para los alumnos con base a las competencias que perfilaron la investigación desde su inicio.

Esta investigación cierra con el apartado de referencias consultadas que dan realce teórico a las acciones realizadas, así mismo se agregan los anexos más importantes para dar la credibilidad y veracidad a lo que aconteció durante el lapso de investigación e intervención.

Capítulo 1 Plan de acción

Las orientaciones académicas para la elaboración de un trabajo de titulación surge del Plan y programas 2012, en este documento nos mencionan las modalidades del perfil de egreso de los estudiantes de educación normal. Además nos presenta como podemos trabajar con las competencias tanto genéricas como profesionales que se van adquiriendo a lo largo de nuestra licenciatura, durante la formación como docente en el Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio, potencialice dichas competencias con el fin de perfilarme hacia una de las tres modalidades de titulación que este documento establece.

Para lograr fortalecer la competencia es necesario tomar en cuenta los indicadores básicos y las unidades de competencia, de tal manera que se cumpla eficaz y eficientemente.

La modalidad de titulación seleccionada fue el informe de prácticas profesionales, ya que me permitirá estar interviniendo dentro de un grupo con los alumnos, a través del diálogo, la motivación, e innovación de las clases, sin dejar fuera los ambientes formativos, así mismo me resulta más práctico y agradable.

El documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, acuerdo 649, Plan de Estudios 2012, nos habla del informe de prácticas y que consiste en la elaboración de un documento analítico reflexivo, en el que se describen acciones, estrategias, métodos y procedimientos con la finalidad de mejorar y transformar la práctica profesional.

En el presente informe se enfatiza en los procesos de problematización y mejora en el logro de las competencias del Plan de estudios 2012. El diseño y desarrollo del plan de acción se retoma del modelo de Elliott (1991) siguiendo el principio de los ciclos reflexivos que este autor especifica en su propuesta, haciendo notar que el énfasis de esta investigación acción es cualitativo.

1.1 Diagnóstico

1.1.1 Descripción, análisis y selección de competencias

A través de los siguientes párrafos presento el procedimiento de construcción de un informe de prácticas profesionales, dicho documento se elaborará conforme al desarrollo de la práctica profesional que está inmersa en el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, la cual inicio con las jornadas de observación y ayudantía en agosto del 2018 y culminaría en junio del 2019. Es sumamente importante destacar que la modalidad de titulación electa tiene sustento en los documentos llamados “Orientaciones académicas para la elaboración de un trabajo de titulación” y en el “Acuerdo 649”, dentro de los cuales se habla de todo el proceso por el cual se puede llegar a la temática de titulación.

Antes de seleccionar la temática a desarrollar dentro del informe de prácticas profesionales, es de suma importancia hacer un análisis de las competencias que ayuden a complementar y sustentar adecuadamente el trabajo que se desarrollará a lo largo de la intervención.

Durante la formación como docente, se van adquiriendo competencias tanto genéricas como profesionales, de tal manera que al culminar la licenciatura se puede obtener un perfil de egreso competente y al llegar frente a un grupo de alumnos y ponerlas en práctica.

En los últimos cuatro semestres de la licenciatura se sugiere responder un formato de evaluación de competencias, para ver nuestro perfil académico hasta el momento, dicho recurso está dividido en dos secciones, una para valorar lo profesional y otro para valorar lo genérico. Al responder dicho formato nos podemos ir percatando de los avances que vamos tendiendo en cuanto a la competencia enmarcada, o de lo contrario ver lo que nos está haciendo falta para seguir trabajando en ello.

Desde mi perspectiva es importante hacer mención de que los primeros formatos de evaluación no fueron resueltos con la seriedad y compromiso necesario que estas demandan,

puesto que solo se veía como un requisito que de la subdirección académica tenía para con nosotros.

Al inicio del séptimo semestre se volvió hacer dicha evaluación (Anexo A) en la cual con ayuda de los asesores metodológicos nos piden hacer un análisis exhaustivo para poder enfrentar y comprender la competencia seleccionada dentro del trabajo de titulación e implementarla dentro de las diversas prácticas profesionales que se requieren.

Elegir una o varias competencias es una difícil tarea, puesto que aquí se ve uno de los más grandes retos que como docentes en formación tenemos para con nosotros mismos. Como se menciona desde los párrafos anteriores al elegir la competencia es de suma importancia ver su utilidad y aplicación de la misma. Al hacer la elección no importa si esta es en la que mayor fortaleza se tiene o en la que más se necesita trabajar, pero si necesariamente con la que más seguros nos siéntanos al desempeñar la práctica, para que así la aplicación y análisis se nos facilite ya que se trabajará con un tema de gran interés personal.

Con el fin de que usted como lector se familiarice con lo que estoy mencionado desglosare las competencias tanto genéricas como profesionales establecidas en el acuerdo 649 (SEP.2012, p.9):

Iniciare abarcando las competencias genéricas:

1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
2. Aprende de manera permanente.
3. Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
4. Actúa con sentido ético.
5. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
6. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias profesionales que se han evaluado a lo largo de los diversos análisis son las siguientes:

1. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativa de solución a problemáticas socioeducativas.
2. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
3. Aplica críticamente el plan y programa de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel educativo.
4. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
5. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
7. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
8. Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación
9. Ámbito de vinculación con la institución y el entorno.

Después de valorar, comprender y analizar las competencias que aquí se muestran adjunto a sus unidades se llegó a la elección final de las competencias que servirán de guía y sustento dentro de la intervención y proceso de titulación de las cuales se eligieron dos una genérica y una profesional, de las cuales hago mención a continuación:

Genérica: (1) Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Profesional: (2) Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Por último es importante hacer mención de que las competencias electas abarcan el objetivo propio de explotar al máximo los potenciales que de mí emanan, además de que son un buen campo para poder desarrollar la práctica profesional.

Es importante resaltar que las competencias están ligadas con los diversos cursos que llevaron a cabo desde el primer hasta el sexto semestre, así mismo considero tienen una relación con el tema abordar, algunos de los cursos seleccionados son: observación y análisis de la práctica educativa, observación y análisis de la práctica escolar, planeación educativa, ambientes de aprendizaje, iniciación al trabajo docente, estrategias de trabajo docente, herramientas básicas para la investigación educativa, diagnóstico e intervención socioeducativa, práctica profesional, formación cívica y ética, y por último formación ciudadana, cada una de estas brinda los aportes necesarios para el sustento pedagógico.

Por otra parte dentro del sustento psicológico me voy apoyar de los cursos de Psicología del desarrollo infantil (0-12 años), Bases psicológicas del aprendizaje, atención a la diversidad y optativa: círculos de estudio, cada uno de los cursos nombrados se encuentran distribuidos a lo largo de los siete semestres que he cursado en la escuela normal.

Por tanto se considera que: para generar valores en los alumnos es necesario promover ambientes formativos y hacer uso del pensamiento crítico y creativo.

1.1.2 Contexto

En toda investigación, se tiene que valorar el espacio en el cual se va a llevar a cabo la metodología, conociendo así las posibilidades y las limitaciones que se pueden presentar al momento de estar trabajando, para ello es importante realizar un diagnóstico, de tal manera que esté abone al momento de intervenir. Según Elena Lucheti: “El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir si es necesario, para aproximarlos a lo ideal” (Lucheti, 1998, pág.43).

Para saber desde donde nace la problemática es de suma importancia conocer el contexto, es decir todo aquello que rodea o transcurre a los alrededores de la escuela y de los alumnos, basándose en una serie de hechos para que esto nos facilite entender y comprender

las acciones que los alumnos llegan a manifestar dentro y fuera de la escuela. Es de suma importancia que se conozca desde lo más relevante a lo más significativo, o en términos geográficos de lo macro a lo micro, y así de esta manera poder entender cada una de las necesidades y situaciones que se lleguen a suscitar por medio de los alumnos. A continuación se describen los contextos en los que se encuentran emergidos los alumnos con los que se realizará la investigación acción.

1.1.2.1 Estatal

San Luis Potosí, es uno de los 32 estados de la República Mexicana, éste se encuentra ubicado en una zona intermedia entre el noreste y el centro del país, tiene como vecinos a los estados de Jalisco, Zacatecas, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Hidalgo, Querétaro y Guanajuato.

Dicho estado se encuentra dividido geográficamente en Huasteca Potosina, Zona Media y Zona Altiplano, al adentrarnos al bello estado nos podemos percatar de las variables climáticas con las que cuenta, ya que va desde las verdes y calurosas planicies de las Huasteca, hasta la desértica y templada zona altiplano, dentro de esta zona desértica se encuentra la ciudad de Matehuala, ubicada al norte del estado, colindado de esta manera con unos de los municipios circunvecinos, al norte Cedral, al sur Villa de Guadalupe, al oeste con Villa de la Paz, y en el lado este, llega a colindar con el Estado de Nuevo León.

1.1.2.2 Municipal

Matehuala, es un municipio con olor a ciudad, puesto que cuenta con los servicios públicos necesarios para potencializar las capacidades de superveniencia humana que hoy en día demanda la sociedad, dentro este municipio existen áreas industriales, áreas comerciales y por ende áreas habitacionales. Así mismo el municipio se encuentra dividido en sectores y factores importantes para el pleno desarrollo de los Matehualences, las diversas colonias que conforman esta pequeña ciudad, hacen resaltar las características que las hace distintas unas de otras.

Al lado oeste, en la periferia del municipio, se encuentra ubicada la colonia “Olivar de las animas”, reconocida por las olas de violencia que se viven día con día, los habitantes de esta

zona de la ciudad, quienes no son los que causan dichos acontecimientos, si no los que se ven directamente afectados por este tipo de actos inhumanos hacen notar su participación activa dentro del ámbito escolar, atendiendo las necesidades educativas de sus hijos, a quienes mandan a la escuela por derecho a la educación como lo sustenta el artículo 3º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación primaria y secundaria son obligatorias.” Artículo 3º constitucional.

Este medio condiciona, facilitando o dificultando su accionar cotidiano, dentro del salón de clases, el contexto está presente en todo momento, demandas de los padres, apoyos de los grupos o instituciones locales hasta dentro de los mismos conflictos que se suscitan dentro del aula. Todo esto nos conlleva una serie de acciones que la escuela trata de modificar deliberadamente los cursos o estilos de acción a los que los alumnos practican con cotidianeidad. La escuela, para continuar trabajando de mejor manera está obligada a procesar los cambios cuyo desafío hay que enfrentarlo diariamente.

Es importante entonces que el maestro tenga en cuenta que las necesidades sentidas como tales por los grupos de población con los que trabaja pueden no corresponder con lo que los miembros de la organización escolar demandantes, es aquí donde el docente titular debe de actuar considerando los problemas más emergentes a tratar. Algunos sectores de la comunidad demandan más y mejores actividades de aprendizaje con mayor atención, por lo que el resto de la correspondencia contribuye a solucionar sus propias dificultades.

La dirección escolar debe cooperar con los grupos en la identificación y formulación de acciones educativas necesarias para la satisfacción de la educación, generando espacios de intercambio e interacción entre la escuela y el contexto para así contribuir a la construcción de buenos alumnos y por ende mejores ciudadanos.

La cultura del aprendizaje no se circunscribe a aquella que forma parte del contenido de la enseñanza, sino que incluye elementos del patrimonio y las tradiciones escolares que marcan la vida y las relaciones en la institución escolar, así como las relaciones mismas; que se utilizan

sobre la base de una ideología escolar y se tienen en cuenta en la planificación, con fines específicos en la formación de los estudiantes.

Esta se expresa en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de relaciones de los grupos que actúan en la escuela, las normas, los ritos, las tradiciones que pautan dichas relaciones, los significados que se le atribuyen y el patrimonio escolar.

La comunidad constituye el escenario donde se entrelazan los proyectos de vida personales y sociales, así es como puede influir de manera directa con el aprendizaje de los alumnos, los padres de familia por su parte cuentan con diversas profesionalidades, existen maestros, mecánicos, educadoras, secretarias, entre otras. Para el desarrollo exitoso del trabajo es necesario tener en cuenta que sólo ellos pueden definir el grado de sus estudios y las metas que pretenden alcanzar en lo que a desarrollo profesional se refiere.

Por otra parte dentro de los cuestionamientos aplicados en la encuesta (Anexo B) a los padres de familia, me pude percatar de que existen padres de familia sin una preparación académica, es decir, existen quienes solo terminaron la educación básica, y no se preocuparon por la superación de sí mismos, uno de los objetivos que los mismos padres de familia demandan es una educación de calidad para sus hijos, puesto que dentro de esta etapa se ve muy influenciada la participación de los maestros para que los alumnos se apropien de los conocimientos y pueden establecerse una meta de vida, cuyo objetivo sea la superación de sus propios padres, maestros, y de la sociedad en general, dejando de lado el contexto donde se desenvuelven y se encuentra situada la institución educativa.

La clase social es común a la mayoría de las sociedades modernas las personas que ocupan posiciones de status elevado por la posesión del poder, del dinero o el carisma constituye las clases sociales altas. Otras personas están en las filas del medio, poseen algunas de las cualidades de las clases altas, pero no en proporciones importantes y por ende son menos sobresalientes que las primaras

Hoy en día los adultos se preocupan por la satisfacción monetaria tanto personal como familiar, buscando fuentes de empleo estables y con un salario del cual se pueda sobrevivir, muchos de ellos con la iniciativa de crear sus propias entradas de dinero, existen otros quienes son empleados y su trabajo no los deja realizar otra actividad extra, por esta razón el trabajo en el que se desenvuelven la otra parte de los padres de familia es una actividad eventual en la que no siempre existe la posibilidad de generar ingresos familiares.

Gran parte de los padres de familia encuestados concuerdan que las casas que habitan son de renta, haciendo así que los gastos de la familia aumenten un poco, mientras que los que viven en casas propias tienen la facilidad acrecentar poco a poco la economía familiar.

En este ambiente influye también la atención que los padres prestan a los hijos, si se preocupan o no de su bienestar y educación si los hacen trabajar con el consiguiente efecto que esto produce en el desarrollo del niño.

En relación muy íntima la escuela –comunidad, se pueden observar diversas variables ligadas al desarrollo de calidad del alumno, ya que en ocasiones las características del contexto sobresalen y esto hace que se sometan a la calidad educativa y creen un índice de rezago o deserción escolar.

Asimismo, las relaciones de los niños con las familias próximas que les rodean, las amistades de ellos, sus juegos, sus pasatiempos, son factores importantes para su educación.

Por su parte muchos de los niños de hoy en día, prefieren quedarse en casa a ver televisión o navegar por internet, en lugar de salir a pasear con sus padres o familiares. Entonces entendemos que los padres apenas tienen tiempo para convivir con sus hijos y no para ocuparse de su educación. De aquí la necesidad de que la escuela debe contar con la colaboración de la familia.

Hoy en día existen familias con grandes problemas, lo cual hace que estos repercutan en la educación del menor, sin dejar de lado las conductas que el alumno puede imitar dentro del

centro escolar. Dentro del grupo de investigación existe un caso problema, del cual se está notificando constantemente a la titular del grupo, para que esta pueda intervenir de manera directa en la familiarización de dicha situación y tomando cartas en el asunto, es decir prestar un poco más de atención al alumno que requiere este tipo de apoyo ya que existe una gran posibilidad de que el menor deserte en su educación a raíz de la situación que vive en su hogar.

La educación entonces constituye el contenido de los valores, el medio a través del cual se educa, y muchos de los alumnos la hacen vigente en su formación cotidiana. Los padres traspasan su obligación de educar con el derecho a la educación en otras personas, que son los profesores. La escuela entonces tiene como objetivo primordial la educación de los alumnos tomando en cuenta el aspecto intelectual, físico, afectivo, ético y moral. Para alcanzar todos estos aspectos se utiliza una serie de sistemas y medios que faciliten el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona, basados en el plan y programa de estudios vigentes para el cuarto grado de primaria, en el cual se sustenta la educación básica para este tipo de alumnos.

Es cierto que dentro de un centro educativo la violencia está constantemente presente, ya sea de forma física, verbal, psicológica, donde los principales afectados son los alumnos, el ambiente escolar que se vive dentro de la institución es un clima muy confortable, ya que la violencia no es muy notoria, por lo que esto no surge como una problemática para crear una solución, sino más bien, se podría considerar como un aspecto positivo con el cual la escuela está constantemente ligado para la sana convivencia de los integrantes de la matrícula escolar, a pesar del contexto social de la colonia en la cual está situada la primaria.

Para Dewey (2002) la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, esto es, tienen un carácter transaccional.

1.1.3 Escuela

1.1.3.1 Descripción de la institución

La escuela primaria Benemérito de las Américas, de turno matutino con la clave de centro de trabajo 24DPR1987Z, perteneciente a la zona escolar 138, a cargo del director Isidro Tobías García, se localiza en la cabecera municipal de Matehuala S.L.P. en la calle Leona Vicario con la numeración exterior #26, en la colonia “Olivar de las animas”.

Dicha institución atiende a 573 alumnos (297 hombres y 276 mujeres), distribuidos en 19 grupos de primero a sexto grado, cada uno de ellos cuenta con un salón propio en el cual el docente titular es quien se encarga de llevar los conocimientos a estos. El personal que atiende el poblado estudiantil son 31 elementos, dentro de ellos están los maestros titulares, directivos, trabajadoras sociales, secretarias e intendentes quienes día a día cumplen con la función de realizar el trabajo que se les encomienda con el fin de mantener a la institución en un nivel de prestigio sobresaliente para la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Dentro de la institución educativa nos podemos encontrar con 19 aulas destinadas para dar clase a los alumnos, cada una de estas contiene material necesario para que los alumnos se desempeñen con normalidad ya que existen espacios destinados de manera individual, así mismo con dos canchas, (una de fut bol y otra de básquet bol) estos espacios sirven como espacios recreativas donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo libre, así mismo lunes con lunes se hace el uso de la explanada cívica, donde se realizan los actos cívicos de cada semana. La dirección comparte espacio de oficina con las secretarias ya que para ellas no hay un espacio exclusivo.

1.1.3.2 Personal que atiende el plantel

Los maestros son personas que se encargan de enseñar a los alumnos y alumnas, de diversas edades con una educación formal e institucionalizada para que a través de la transmisión de conocimientos puedan acrecentar sus ideas de cualquier campo de formación académica en los que los estudiantes se desempeñen. Cada maestro tiene diversos niveles de formación o

preparación, quienes laboran en esta institución son maestros con un grado de preparación básica ya que las exigencias de la escuela no demandan mayor grado de escolaridad para ellos.

Los años de servicio de un docente van acrecentando sus experiencias vividas dentro del campo educativo, lo que hace que estos puedan intervenir en cualquier situación que se presente dentro del aula, por lo general los maestros que conforman la planilla docente son maestros con un servicio profesional docente que va desde entre los 4 hasta los 35 años.

1.1.4 Grupo

1.1.4.1 Descripción del aula

El aula es un espacio determinado para el aprendizaje de los alumnos, en este se destinan las actividades que favorecen la enseñanza, así mismo debe ser un lugar acogedor y apropiado para el pleno desarrollo de los aprendices, el salón de clase sin alumnos no sería más que un edificio construido sin razón alguna.

El aula se encuentra situada en la parte intermedia de la escuela, construida de block y ladrillo, lo que hace que se mantenga fresco dentro del salón de clases. Se encuentran en buenas condiciones, sin cuarteaduras, sin pedazos en mal estado. Cuenta con energía eléctrica pero su uso es casi inútil, ya que la iluminación del sol entra de manera muy favorable al aula, así, iluminándolo de manera completa.

Con un color crema al interior y naranja al exterior hace resaltar un ambiente acogedor para los alumnos, dándole y llenándose de vida, así mismo los mesa bancos de los alumnos con colores amarillos hacen resaltar la motivación por pertenecer al grupo.

Otro de los recursos que ayuda en cuanto al ambiente del aula, son los materiales permanentes que se utilizan durante las clases, dándole énfasis a los aprendizajes de los pertenecientes al grupo.

Los materiales con los que provee la parte administrativa a los maestros son pizarrones, mesa bancos, mesas y escritorios, y en dado caso de que se lleguen a ocupar algunos materiales tecnológicos la escuela los facilita. Esto con el fin de que los alumnos se encuentren con la mayor de las comodidades, y garantizar un aprendizaje más significativo para ellos.

El aprendizaje según Piaget (1936) es el proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, haciendo mención también del intercambio de ideas dentro de la teoría sociocultural.

1.1.4.2 Integrantes del grupo

Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas, del maestro, del practicante, de sus padres o de los mismos directivos. De manera particular, dentro el grupo de 4^o "C" está conformado por 29 alumnos, de los cuales 11 son hombres y 18 mujeres; con un rango de edad de entre 8 y 10 años. Donde nos podemos percatar de las diferentes características que cada uno de ellos posee, dentro del grupo está el alumno inteligente, el que requiere de apoyo, el que necesita un poco más de atención, cada una de las características que los distingue entre sí del resto de los estudiantes.

El aprendizaje de los alumnos se da continuamente en cualquier contexto en el que se encuentren inmersos, la sociedad, la escuela, la familia. Es decir en cada uno de los lugares en los cuales conviven cotidianamente, cada uno de los conocimientos que los alumnos adquieren se ven implícitos en el proceso de aprendizaje continuo.

Los alumnos del grupo poseen la capacidad para aprender, comprender y disponer de los contenidos o situaciones que se presentan a lo largo de su formación.

Se puede observar de manera muy significativa como los alumnos se desempeñan en los trabajos de manera autónoma, aunque de los veintinueve hay cinco alumnos que requieren apoyo para poder desempeñarse al mismo nivel que sus compañeros.

Cuando se trata de hacer manualidades y/o experimentos los alumnos captan la atención muy rápidamente, esta se considera una muy buena estrategia para poder atraer su atención a la clase. Después del análisis de la aplicación del sociograma se pueden ver las relaciones sociales que existen dentro del aula, los alumnos generalmente se llevan bien, y de manera colaborativa, no se ve el rechazo entre pares y siempre se logra persuadir un buen ambiente de trabajo.

Las características cognitivas de los alumnos, el lenguaje, y los procesos de aprendizaje son adecuados para su edad esto según los estadios de Piaget, con todo esto tomado como referente los estudiantes son capaces de formular su propio conocimiento, siendo apoyados por los padres de familia, así como la maestra titular del grupo que día con día está en constante preparación para poder presentar a los alumnos buenas actividades de aprendizaje.

Desde mi perspectiva el grupo tiene buen nivel de aprovechamiento, aunque es necesario profundizar en algunos de los contenidos para que de una manera u otra los adquieran siendo así una de las oportunidades que se nos brindan para poder enriquecer la práctica educativa.

1.1.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Es importante rescatar algunas técnicas o instrumentos para recolectar la información acerca de los que se está investigando, con la finalidad de conocer más a fondo el contexto, las características y necesidades que se está buscando solucionar.

Al aplicar los diversos instrumentos de recolección de información hay que saber analizar los datos y los resultados que de estos emanan, para así poder obtener resultados apegados a la realidad y poder llegar a crear y definir un plan de acción a partir de la información obtenida.

Las técnicas empleadas para la obtención de datos ha de favorecer que esta resulte del todo lo rigurosa, sistemática, controlada y contempla que se considere necesario en orden a que el modelo de evaluación planteado cumpla sus finalidades; es decir, para que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su puesta en práctica y para que los resultados

que se obtengan por medio con la colaboración activa de la evaluación resulten lo suficientemente fiables, validos, objetivos y, por lo tanto, útiles (Casanova, 1998, pág. 142).

Algunas de las técnicas e instrumentos aplicados para el acopio de información son las siguientes:

Observación: realizada por mí como investigador integrado al grupo, como un miembro más, realizada en el lapso de jornada de observación y ayudantía, así como en las prácticas anteriores.

Diario de campo: en el cual describo los acontecimientos más relevantes que van contribuyendo a recabar información en torno al tema que se desea estudiar y analizar.

Cuestionario socioeconómico: este fue aplicado a los padres de familia con el fin de conocer las condiciones sociales, familiares y económicas en las que se desenvuelven los alumnos.

Por otra parte cuando se habla de alumnos, se tiende a abordar el concepto de aprendizaje, que no es otra cosa más que los conocimientos que se van adquiriendo en todos los aspectos y son reforzados dentro del proceso educativo, con apoyo de los docentes coordinadores de la enseñanza.

Como bien se mencionaba anteriormente, en el aula se ponen en juego diversas habilidades en las cuales los alumnos son los actores principales de estas, nos podemos percatar de las capacidades que estos poseen, en muchas de las ocasiones el trabajo que se pretende sacar adelante es meramente satisfactorio de acuerdo al nivel de desempeño con el que se desenvuelven los estudiantes, sin dejar de lado que existen alumnos que requieren un poco más de apoyo, pues sus discapacidades o necesidades educativas van por debajo del nivel que están situados, ya que dentro del grupo asignado se manifiestan alumnos con una baja comprensión lectora y matemática, tomando en cuenta que el ritmo de trabajo de estos se podría decir que son quienes más afectados se ven, ya que en las clases son los que suelen terminar al final.

Cada persona aprende y comprende de manera diferente, por lo que es necesario que los docentes indaguen y exploten los estilos de aprendizaje en beneficio de los alumnos, en vez de imponer una sola y simple manera de enseñar a los individuos, de esta manera los beneficios serán altamente satisfactorias para los aprendices.

Los estilos de aprendizaje se clasifican en tres partes, según el sistema de representación (Modelo PNL), visual, ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos, auditivo tienden a recordad mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral y kinestésico, que está relacionado a muestras y movimientos.

Dentro de este grupo se llevó a cabo un test de estilos de aprendizaje (Anexo C) del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1
Estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Número de alumnos
Visual	11
Auditivo	2
Kinestésico	16

Dentro de anexo se puede observar cuales fueron los cuestionamientos que se les aplicaron a los alumnos para determinar su canal receptor, esto determinado por las imágenes que se ilustraron de acuerdo a su preferencia. Posterior a esto, se contabilizaron las repeticiones que había dentro de cada estilo de aprendizaje y después se promedió para así determinar el canal predominante.

Otro instrumento de diagnóstico aplicado fue el sociograma (Anexo D), este proporciona la posibilidad de evaluar las relaciones que coexisten dentro del salón de clase, permitiendo obtener información para determinar la integración o el rechazo a los alumnos, el proceso de resolución fue un poco complejo, puesto que en ocasiones no se presentaban todos los miembros

del grupo, por lo que la aplicación de este se llevó en partes, dentro de las cuales se tenían que responderlos cuestionamientos que determinan el estatus de oportunidades para con sus compañeros del grupo.

En ocasiones las relaciones existentes dentro de un salón de clase influyen de cierta manera en el aprovechamiento académico de los alumnos, ya sea de manera efectiva, es decir que las notas escolares vayan por encima de lo predeterminado, o por el contrario, que las notas escolares no propasen el nivel educativo en el que se están desempeñando.

Una de las maneras más tradicionales para medir el aprovechamiento, es a través de exámenes, donde los escolarantes ponen en juego sus saberes, lo que conocen y lo que aún desconocen, dentro de un examen diagnóstico nos percatar de las habilidades que se han adquirido hasta el momento, así mismo nos guía para saber desde donde partir y poder fijar hacia donde queremos llegar.

Por su parte la maestra titular fue quien se encargó de aplicar esta prueba para así medir el nivel académico en el cual se sitúan los alumnos hasta este momento, los resultados de esta prueba no son muy convincentes ya que las calificaciones que arrojan en su gran mayoría son reprobatorias para todas las materias, donde una de las deficiencias más recurrente dentro de la asignatura de formación cívica y ética, a pesar de ser cinco los cuestionamientos a responder hubo quienes no lograron acertar ninguno, siendo así una de las asignaturas que requiere de mayor esfuerzo para lograr incrementar el promedio actual.

El análisis cuantitativo se observa en los resultados del examen de diagnóstico (Anexo E) donde a juzgar las calificaciones descienden por debajo del siete, esto resulta ser preocupante debido a que las evaluaciones emitidas del ciclo escolar anterior son muy elevadas y no corresponden al nivel en el que actualmente se desempeñan los alumnos.

La jornada de observación y ayudantía me permitió conocer aún más los defectos y cualidades que caracteriza al grupo de práctica, así mismo en el diario de campo se hicieron

algunas notas pertinentes para poder direccionar las matrices e intervalos de investigación por medio de las cuales se pueden beneficiar a los alumnos.

1.2. Intención

Desde el inicio la Licenciatura, me he enfrentado a diversos retos, los cuales día a día me han servido para mejorar la práctica profesional, es importante tener en mente el compromiso que asumo conmigo mismo con el fin de pulir dichas prácticas, desde el comienzo del estudio de la profesión he ido desarrollando diversas habilidades y competencias que me ayudan a crecer de manera profesional, como educativamente.

En el libro de modalidades de titulación se articula que; el informe de prácticas consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo, del proceso de intervención realizado por el estudiante en su período de práctica profesional, en este documento de titulación se presenta una experiencia personal del comienzo de la práctica docente, la elaboración de registros, con la finalidad de encontrar las diversas índoles que se manifiestan dentro del grupo, para que posteriormente se lleve a cabo una intervención.

De esta manera la información que aquí se analiza resulta como parte de la jornada de observación y ayudantía donde se pudieron percibir algunos de los sucesos que con cotidianidad se enfrentan dentro del grupo, de esta manera se indagará a fondo para así tener los suficientes elementos y adquirir las herramientas necesarias a fin de poder contribuir a la solución de la problemática detectada.

Considero que el tema la responsabilidad como uno de los valores de mayor relevancia en los alumnos de educación primaria, el tema es de gran importancia puesto que nos permite conocer la interacción de los alumnos con su contexto inmediato, sus niveles socioeconómicos y de una manera directa el trato y relación con los agentes educadores del hogar.

Muchos autores hacen referencia al posible estudio de este tema Prados (2007) considera que para vivir se debe tener relaciones sociales y códigos valorativos en un marco social con lo que puedo asegurar que si existe la buena implementación de la responsabilidad, los alumnos serán capaces de integrarse a la sociedad con facilidad, de tal modo que ellos serán uno de los principales ejes en los que se les pueden confiar diversas situaciones en las que se asuman un alto nivel de compromiso.

Así mismo los alumnos participantes de la investigación acción, serán capaces de identificar las complicaciones que hacen que se limite su compromiso escolar de tal manera que lograrán ser unos alumnos comprometidos consigo mismos, con su educación y con la institución escolar a la que pertenecen.

De forma general podría decirse que lo que ha provocado esta crisis de valores es que los individuos hemos adquirido mayor autonomía para definir y elegir que valores son válidos en función de la circunstancias vividas, de forma que dependemos menos de lo que socialmente está establecido como valor para orientarnos en nuestra conducta.

En lo que respecta a la maestra titular podrá intervenir con algunas estrategias para que así los alumnos puedan asociarse de este nivel de compromiso y refrendar su responsabilidad. Por otro lado para mis compañeros estudiantes de la Licenciatura de generaciones futuras la investigación podrá ser la base para las nuevas investigaciones de la temática tratada o bien tendrán la oportunidad de dar continuidad a la presente.

A su vez esta intervención será de gran relevancia e importancia como futuro docente puesto que ayudará a mejorar y transformar la práctica profesional brindándome las herramientas necesarias para fortalecer los valores tanto personal como profesionalmente.

Reitero mis compromisos como agente participativo en la investigación, ya que me voy hacer responsable de cumplir con los elementos y materiales necesarios para implementar los pasos de acción, cuidado la temporalización presentada.

Así mismo de forma personal cuidaré descubrir las fortalezas y áreas de oportunidad a las que me enfrente durante la práctica, de esta forma poder crear una reconstrucción de lo que resulte insatisfactorio.

Para la puesta en marcha de esta investigación es necesario tener en cuenta las posibles dificultades que se pueden interponer al estar llevando a cabo la intervención, por ejemplo:

- Conocer a los alumnos que se ven implícitos dentro de esta investigación, así como a las personas que están a sus alrededores.
- Buscar y seleccionar los instrumentos que se ocuparán para la recolección de la información.
- Seleccionar la manera de organizar la información obtenida.

Algunas de las posibles soluciones a estos inconvenientes son:

- Observar y explorar a detalle e entorno de la institución escolar.
- Seleccionar los instrumentos de mayor relevancia e importancia que a su vez arrojen mejor y mayor cantidad de información.
- Buscar estratégicamente la manera de seleccionar la información as relevante, y organizar dichos apartados para evitar el acumulo de información.

Esta investigación acción tendrá diversas variables que podrían dificultar el trabajo, aun así se pretende dar el seguimiento que se requiere para que sea factible y cumplir con los objetivos que se prestablecen en la investigación.

Es por esta razón que considero que para llegar a la consolidación de un buen trabajo es necesario el planteamiento de objetivos, y que estos partan del ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven, de aquí hay que tomar en cuenta el tipo de conocimiento que se quiere lograr: descriptivo, explicativo, exploratorio.

En cuestión del interés y compromiso de los alumnos, puedo decir que no es la esperada ya que presentan actitudes poco responsables de las cuales pueden perjudicarle en todos los

sentidos, por tal motivo es de gran oportunidad para poder realizar una acción que fortalezca los campos de debilidad que los alumnos tienen.

Para que el proyecto logre fructificar es necesario desprender de la realidad que se está viviendo en el aula para poder llegar a cumplir con la finalidad que estos mismo están formulando, y esta va ser veraz siempre y cuando se logre objetivar cada una de las estrategias que se planifican dentro del proyecto de investigación, para esto es necesario contar con propósito de tipo general y de tipo específico, para así apuntar a la solución del problema general determinado, y cumplir con las características que de estas emanen.

1.2.1 Propósitos de la investigación

Los propósitos nos servirán como guía para lograr cada uno de los pasos de acción, ya que lo que esta intervención pretende es que el alumno a través de las diversas etapas logre conocer y analizar desde una perspectiva individual, como es que se logra empatar con la falta de responsabilidad que aquejan al grupo.

El **propósito general** de esta investigación es: Generar ambientes formativos mediante el pensamiento crítico y creativo para propiciar en los alumnos la responsabilidad y la solución de problemas cotidianos.

Propósitos específicos:

- I. Indagar el contexto y el medio en el que se desenvuelven los niños y cómo esto repercute en su formación académica.
- II. Conocer elementos teóricos que sustentan la adquisición de la responsabilidad en alumnos de cuatro grado de grado de educación primaria.
- III. Diseñar y aplicar estrategias que propicien el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos del grupo.
- IV. Evaluar y analizar las estrategias aplicadas a los alumnos para la formación de la responsabilidad.

De esta manera, las estrategias estarán dirigidas para cumplir con lo que se está enmarcando desde esta primera etapa de la investigación.

1.2.3 Preguntas de investigación

“Los planteamientos del problema son muy importantes porque proveen las directrices y los componentes fundamentales de la investigación; además resultan clave para entender los resultados. La primera conclusión de un estudio es evaluar lo que ocurrió con el planteamiento.” (Sampieri, 2003) Citando a este autor puedo contribuir a su idea haciendo mención que la pregunta con la cual se inicia la investigación es a la que se pretende dar una solución al término de la intervención.

Por ende como autor de esta investigación llegue al diseño de la siguiente pregunta, a la cual busco dar respuesta mediante la intervención y solución de la idea general,

¿De qué manera los ambientes formativos y las estrategias didácticas favorecen la responsabilidad de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Benemérito de las Américas de Matehuala S.L.P. durante el periodo de prácticas de agosto 2018 a junio 2019?

Al tener la idea inicial a la cual se pretende dar una solución, se han creado otras preguntas secundarias, con el fin de cumplir con los propósitos que se han enmarcado desde el inicio de la investigación.

Las preguntas secundarias que abonan a la idea general y al cumplimiento de los propósitos son:

1. ¿Cuáles son los factores de riesgo que promueven la falta de responsabilidad escolar en el alumno?
2. ¿Qué es la responsabilidad?
3. ¿Qué es la responsabilidad escolar?
4. ¿Cómo se genera el desarrollo de la responsabilidad escolar en los alumnos?
5. ¿Qué son las estrategias didácticas?
6. ¿Cuáles son las estrategias más apropiadas para intervenir en la problemática a la que se exponen los alumnos?

7. ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para que la responsabilidad genere aprendizajes significativos?
8. ¿Cómo estructurar el plan general?
9. ¿Cómo pone en acción el plan general?
10. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en los pasos de acción?
11. ¿Cómo reestructurar el paso de acción?
12. ¿Cuáles estrategias favorecieron la responsabilidad de los alumnos?

1.2.4 Hipótesis de acción

Toda hipótesis busca justificar la opinión de un punto de vista involucrado en la situación, son necesarias para el estudio de un fenómeno y puede llegar a concluir con la creación de un concepto clave y aplicable identificado con la respuesta dada a su pregunta, es por eso que surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo a través de los ambientes formativos se puede generar la responsabilidad en los alumnos y esta los ayude en la solución de problemas cotidianos?

A partir de la creación de la interrogante pueden surgir nuevas teorías e ideas que den respuesta a dicho cuestionamiento, pero las respuestas pueden ser falsas o verdaderas, aunque la respuesta puede representar una herramienta para un veredicto final.

Por ende considero que: Para propiciar la responsabilidad en los alumnos es necesario generar ambientes formativos mediante el pensamiento crítico y creativo, de tal forma que esta ayude a la solución de problemas cotidianos.

1.3. Planificación

1.3.1. Diagnóstico de la situación

La planificación de esta práctica está enfocada a ser estratégica donde se pone en juego la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes para lograr cumplir con los propósitos planteados de acuerdo a los que se estipula desde un inicio del proyecto.

Dicho proyecto está destinado a realizarse en corto plazo debido al tiempo que se destina la práctica, este cubre un lapso que comprende de agosto 2018 a junio 2019, en cambio los objetivos que se pretenden alcanzar serán desde el momento de poner a prueba la estrategia y logrando que los alumnos conviertan el ambiente de trabajo en un estímulo para desarrollar sus actividades de trabajo. Se comprende que para lograr dichas metas es necesario enfrentarse a las problemáticas que hay en el entorno y tomar en cuenta las oportunidades que este mismo ofrece.

Antes de poner en juego la aplicación de las estrategias es necesario que se analicen adecuadamente, las actividades que se plantean tienen un grado de vinculación para que dicho proceso sea continuo y apoyado entre ambos con el fin de posibilitar el buen desempeño de estas secuencias prácticas.

La intervención que aquí se plantea es un conjunto de estrategias para ayudar a los niños a mejorar en cuanto a su área de necesidad identificada, la cual fue diagnosticada con anterioridad bajo la investigación realizada dentro del marco de los periodos de observación y práctica anteriores, dicho diagnostico arrojó áreas de oportunidad en las cuales se podría trabajar, tal es el caso la responsabilidad, para lo que se realizaron diversos materiales que ayudan a favorecer la debilidad del grupo.

Para que dicha intervención se lleve a cabo es necesario que las estrategias planeadas estén destinadas a los alumnos con los que se realizó el diagnóstico previo. El tiempo de la intervención es dependiendo de la aceptación y funcionalidad de las estrategias por parte de los estudiantes.

Muchas de las veces se confunden la intervención con las estrategias empleadas, pero este concepto es erróneo, ya que la estrategia nos sirve de apoyo para llevar a crear la intervención o mejora del problema que se está diagnosticando con el fin de favorecer y enriquecer los conocimientos o el ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos se desenvuelven.

Es por esta razón por la que se pretende actuar con el fin de favorecer el uno de los valores primordiales, y desarrollar tolerancia en torno a la diversidad que emerge dentro de grupo.

La metodología es una de las etapas de donde parte el proyecto, conduce a la selección de métodos o técnicas concretas y correctas para realizar y llevar a cabo la intervención dentro de la problemática ya preestablecida con anterioridad.

Para que estas funcionen de acuerdo a lo planteado es necesario tomar en cuenta diversos referentes que tienen suma relación con los alumnos a los que se pretende ayudar, los alumnos es el primer agente en que se pensó para planear dicho proyecto, como se maneja desde el diagnóstico, los alumnos del grupo van en edades de entre los ocho a los diez años, hombres y mujeres, las emociones a su edad suelen ser muy variadas y por ende las conductas que producen son de la misma forma, la niñez trae consigo una serie de sucesos que van transformando la forma de pensar y de actuar de los alumnos, así mismo los entornos de amistad a los que está acostumbrado a relacionarse.

El salón de clase, la escuela y la sociedad son el escenario en todo momento para realizar la aplicación de las estrategias, que a su vez serán benéficos para la realización de las actividades pensadas, es por esto que todos estos objetos relevantes juegan un papel de suma importancia en la creación de una nueva forma de actuar por parte de los alumnos.

Las estrategias se aplicaran únicamente en la materia de formación cívica y ética, replanteadas en cada una de las materias del currículo de los alumnos de esta escolaridad, estas implícitas en las planeaciones estructuradas antes de asistir a la escuela primaria.

Para llegar a la consolidación de la intervención primero se hizo un análisis dentro de la jornada de observación y ayudantía que comprendió del 22 al 31 de agosto del 2018, que en su mayoría los integrantes del 4ºC presentan un desafío de valores, dentro de los cuales destaca la responsabilidad por su nula proyección.

Hoy en día al educar a los alumnos bajo la responsabilidad es una tarea constante y que se puede tardar un largo tiempo, se requiere de la dedicación, constancia y, encima de todas las cosas predicar con el ejemplo. Dentro de la escuela el alumno tiene que desarrollarse bajo ciertas normas y valores sociales, que ambos son de suma importancia ya que de aquí emana el compromiso como el primer avance para que los niños se desarrollen plenamente en la sociedad.

Muchas de las veces el contexto, la familia y la sociedad son influencia para que el proceso valoral de los alumnos se quede limitado o de lo contrario puede ser fortalecido, los padres de familia atribuyen gran importancia a este suceso, ya que la casa es el lugar donde se recibe la primer educación, y en la escuela se aprenden los conocimientos que se requieren para integrarse en un futuro a un mundo laboral.

Dentro de la contextualización del grupo nos podemos percatar de que dentro del salón de clase se encuentra una mezcla de alumnos con distintas formas de aprender, distintas formas de pensar, de actuar, sus capacidades y comportamientos no son los mismos, pero aun así todos carecen de valores, para ello hay que fomentarlos, para que en un determinado lapso de tiempo estas expectativas sean fructíferas y satisfactorias, tanto para el docente como para el alumno.

La creación de los valores en los alumnos a edades más avanzadas resulta ser más compleja, ya que desde el hemisferio en el que se desenvuelven son sometidos a diversas transformaciones puesto que la sociedad, la tecnología, la escuela y el contexto son unas de las vertientes que se ven más implícitas dentro de la educación de los pequeños, y cada una de estas tiene diversas expectativas de ellos.

La responsabilidad es un valor que rige a todos los individuos, algunos hacen notar más su compromiso ético, mientras que los demás les falta por explotar dicho valor primordial, cuando se es responsable se pretende el cumplimiento de los compromisos adquiridos, y está ampliamente ligado a cumplir las obligaciones y los deberes que se nos atribuyen desde pequeños.

Considero sumamente importante que los niños desde esta edad se les puedan inculcar este tipo de valores, ya que al irlos responsabilizando de sus actos, generaríamos en ellos un estrecho clima de trabajo, desempeño y esfuerzo tanto en sus estudios como en sus actividades académicas. Si se cumplen las expectativas produciríamos en ellos calidad y esfuerzo en sus estudios como en sus actividades extraescolares.

La irresponsabilidad de los alumnos implica grandes vertientes, pues aquí se hace notar el compromiso que se tiene con la escuela, de esta manera, se deja de cumplir con los requisitos que se van suscitando dentro de la jornada escolar, un claro ejemplo de esto podría ser lo que aconteció durante la observación: “La revisión de la tarea, se hace presente pero solo fueron pocos los alumnos que cumplieron, al momento de que esta situación se está llevando a cabo los alumnos permanecen sentados en su lugar” (De León, 2018, R1, rr27-29).

Esto da a entender que hace falta compromiso por parte de los alumnos, y aunado a esto que los padres de familia en las tardes suelen desatender a sus hijos, ya que ellos son un elemento importante dentro de la educación, como nos lo dice Marina J. (Barcelona, 2004) Si queremos educarle a un niño debemos educarle a él, educar su ambiente. Puesto que todos viven en un contexto, debemos educar al niño, al contexto, a los dos.

Por ende es un gran reto como docente ir atendiendo este tipo de situación problema que aqueja al grupo, ya que si se descuida esta variable puede repercutir en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, provocando en ellos una serie de problemáticas indirectas por la falta de apego a la moral escolar.

Tras una encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo F) se puede ver de manera general como es que evaden este valor, haciéndolo a un lado, y acrecentando el índice de irresponsabilidad de los alumnos. El instrumento consta de diez preguntas, mediante las cuales se pretende respondan de acuerdo a su accionar y medir como es su comportamiento frente a dichas situaciones.

1.3.1.2 Modelo de investigación

El investigar parte de la curiosidad o de la necesidad de verificar alguna situación o suceso, esto con el fin de aprender y conocer o descubrir “el investigar es algo inherente a la vida del humano. Es una operación inseparable tanto de su vida cotidiana, como en su desempeño social, laboral, educativo, personal y cultural” (Rojas, 2011, p. 24)

El modelo a seguir es el de investigación-acción de John Elliott (Anexo G) ya que define la investigación-acción como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma".

Para (Elliott, 1990) las características que tiene dicha investigación son las siguientes:

- El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.
- La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
- Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Este "guión" se denomina a veces "estudio de casos.
- La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.
- Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje

utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

- Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

- Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

El modelo que se analizara no permite analizar la problemática e intervenir en ella, para después reconstruir aquellos pasos de acción que no hayan funcionado, así posteriormente volver a aplicar realizando los ajustes necesarios.

El primer paso es identificar la idea inicial o la identificación de la problemática, para así después reconocer los hechos y analizar lo que este implica, por medio de un diagnóstico, para así identificar las características más sobresalientes que emanan del problema.

Al elaborar el plan general es importante definir un número de los pasos de acción con los que se desea intervenir, para así poder adecuarlos en la temporalidad en la que se va estar interviniendo.

Al consolidar el diseño viene la acción, es decir ponerlos en práctica, para así evaluar su funcionalidad, los efectos que produce y la apropiación que los alumnos tienen. Al término de la aplicación viene lo que es la reconstrucción, donde se identifica lo positivo y lo negativo de los pasos de acción aplicados.

Para concluir con la intervención es necesaria la revisión de la idea general para plantear y así la reconstrucción y aplicación del plan corregido.

1.3.1.3 El enfoque de la investigación

Para consolidar la investigación es necesario darle un enfoque a esta, para si poder desempeñarla, para esto es necesario conocer los diversos tipos de enfoques de investigación que existen, puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto.

Al analizar cada uno de estos enfoques se llegó a la elección de uno de ellos, para poder usarlo a lo largo de esta intervención, por lo que se concluyó que la presente investigación estará enfocada de manera cualitativa, debido a que en ella se poseen las características necesarias para el desarrollo de la misma.

La investigación de corte cualitativo implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia un objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas (Gómez, 1999, p. 32).

Como se puede ver este enfoque me permitirá realizar las descripciones necesarias para así poder recolectar toda la información relevante y contribuir en la solución de la problemática, centrándome en las características y en las cualidades del fenómeno a analizar, dentro de la cual se puede comprender y solucionar de manera directa.

Capítulo 2 Plan general y plan corregido

2.1 Plan general

Dentro del plan general se plasman las estrategias que se tienen planeadas para aplicar dentro del grupo que se desea intervenir, esto con el fin de erradicar la problemática conceptualizada desde la idea general que se ha manifestado desde el inicio de la investigación, con la puesta en marcha de los diversos planes que aquí se articulan se pretende tener un resultado favorable con un buen desempeño por parte de los alumnos y de esta manera ellos puedan adquirir las diversas competencias y habilidades para la resolución de problemas cotidianos.

Anteriormente se mencionaba que el modelo de investigación a seguir es el de John Elliott, y tomando este como referencia hay que definir los diversos pasos de acción, en los cuales cada uno de ellos contendrá diversas actividades que abonarán a los propósitos de la investigación.

Por ende cada una de las estrategias y de las actividades tiene consigo una serie de objetivos y aprendizajes esperados por cumplir, en cada una de las etapas es necesario valorar cada uno de estos aspectos con el fin de contribuir al funcionamiento de los pasos de acción.

2.1 .1 Objetivo del proyecto

Para consolidar los pasos de acción es de suma importancia determinar el objetivo principal de esta primera intervención, por medio del cual me basaré para la consolidación de los demás pasos de acción, para lograr este objetivo habrá que dedicarle tiempo, y hacer que cada uno de los alumnos se vayan apropiando de la responsabilidad como un hábito de vida rutinaria.

Objetivo:

- Desarrollar y fortalecer por medio de ambientes formativos la responsabilidad con el fin de mejorar los conocimientos en la materia de formación cívica y ética

2.1.2 Justificación

Hoy en día, nosotros como personas nos hemos olvidado de la gran importancia que tiene la responsabilidad, como uno de los valores más importantes de la vida diaria, ya que dentro de este se manifiestan diversas conductas que nos ayudan como personas a encajar dentro de la sociedad.

El cumplimiento de nuestras obligaciones y de nuestros compromisos es una tarea ardua y pesada, ya que la mayoría de las veces no practicamos dicho valor, es por eso que considero el estudio de este tema se suma importancia, puesto que nos acerca a el éxito y al cumplimiento dentro de todas y cada una de las metas que nos fijemos como personas.

La responsabilidad abona a otro de los valores que en mi perspectiva son secundarios, si existe responsabilidad, habrá personas más justas, más honestas, más puntuales, más éticas así mismo con la consolidación de este valor primordial incrementaría el número de personas satisfechas, es decir, si un alumno es responsable y comprometido, el maestro solo se encargará de guiar y de potenciar el aprendizaje, de lo contrario tiene que estar apegado a un alumno con el fin de que cumpla con trabajos, tareas, reglamentos y leyes que se establecen.

La falta de responsabilidad que los alumnos presentan es un obstáculo para el éxito personal, puesto que les impide el avance certero hacia la construcción de metas propias, quizá aun en esta etapa de su vida no están muy conscientes de lo que están realizando o lo que dejan de realizar, pero su falta de compromiso afecta significativamente en su vida escolar.

Uno de mis ideales centrales al estudiar este tema es que si desde edad temprana formamos a los niños a ser responsables esto terminara convirtiéndose en un estilo de vida, y por ende enriquecerá las consecuencias de sus actos.

Dentro del salón de clase existen reglas que ayudaran a la adquisición del valor, para que esto suceda necesitan ser cumplidas, por lo tanto el agente transmisor en este caso yo como practicante y la maestra titular, tendremos que dar el ejemplo desde lo insignificante hasta lo mayor de las diversas expectativas de los alumnos.

En esta primera parte cabe destacar que el principal beneficiario de las diversas intervenciones es el mismo alumno, ya que desde la detección de la idea inicial se ha ido

perfilado para que él se sienta cómodo y poco a poco ir desarrollando y potenciado en él dicho valor, de tal forma que esto le sirva en su vida diaria y que lo valla formando como un ciudadano moral y comprometido consigo mismo, con la institución a la que pertenece y con la sociedad en general.

Cabe destacar que la aplicación del plan general se llevará a cabo en la escuela primaria Benemérito de las Américas, en el período de noviembre-diciembre 2018, este período es determinado por la comisión de titulación del Centro Regional de Educación Normal de Cedral, S.L.P., ya que en este lapso de tiempo se realizaran las prácticas profesionales del séptimo semestre.

La aplicación de los pasos de acción será a través de secuencias didácticas, planeadas con anterioridad, cada una de estas etapas de aplicación pretende abonar con los propósitos generales de la investigación, en primera instancia, evaluar el conocimiento previo de los estudiantes entorno a la problemática a estudiar, la segunda parte de la aplicación está destinada a para evaluar la teoría y la práctica del alumno ante las diversas estrategias de desarrollo, y por tercera parte evaluar el conocimiento que los alumnos adquieran durante la intervención de los diferentes pasos de acción.

Reitero que el proyecto es de suma importancia ya que en él se pondrán en práctica el desempeño académico, del docente en formación así como de los alumnos integrados en la investigación, donde pretendo aprender de los alumnos y que estos contribuyan a enriquecer las competencias en las que está perfilando la intervención.

Por último cabe resaltar que cada una de las actividades a implementar requiere de recursos, humanos, financieros y materiales, aunque el proyecto solo se pondrá en marcha dentro de un grupo de alumnos, los demás docentes que emergen dentro de la institución podrán apropiarse de las diversas estrategias y teorías que se manifiesten para que así se puedan poner en juego dentro de las demás aulas de clase, haciendo que este proyecto abone al desempeño escolar.

Los alumnos constituyen entonces el recurso más preciado, ya que estos poseen habilidades y conocimientos que solo estos mismos podrán utilizar para realizar las diversas actividades y poder llevar a cabo con efectividad los planes de intervención.

2.1.3 Fundamentación

A través de este apartado daré a conocer las explicaciones que los diversos autores dan en cuanto al tema a estudiar, esto a través de una revisión crítica de los elementos teóricos que me servirán como referencia dentro del proceso de la investigación.

Con ayuda de los referentes teóricos la investigación tendrá un sustento y por ende validez de las acciones implantadas, con el fin de justificar y fundamentar las acciones y los resultados obtenidos.

Es de suma importancia conocer el enfoque de la asignatura desde la que se está estudiando el tema, ya que a través de esta se desarrollarán diversas estrategias para satisfacer las necesidades y los retos a los que se exponen los alumnos involucrados.

“La palabra ética (de origen griego) significa costumbre, conducta, comportamiento, actuar del hombre en cuanto al hombre.” (Carrillo, 2000, p. 28) este autor nos da una definición etimología de la palabra lo cual nos hace mención de todas y cada una de las acciones que conlleva la ética, desde un punto de vista personal, la responsabilidad está ampliamente ligada con este concepto, ya que se deriva de una de las ramas de estudio de la ética, para comprender mejor este concepto considero que hay que ver la responsabilidad como un compromiso personal al comportamiento social.

La adquisición del valor de la responsabilidad es meramente necesaria para que en años futuros los infantes puedan integrarse mejor a una sociedad, sin ninguna complicación, sin rechazos y menosprecios. Los valores entonces los considero como un elemento unificador y regulador de las normas sociales.

Desde mi postura como docente en formación considero que la educación debe ser un método para generar actitudes y valores, en cualquiera que sea el área, puesto que el uso de ambos es de forma transversal, donde los alumnos juegan un papel de suma importancia, puesto que irán tomando un criterio de conciencia crítica para poder proyectarse positivamente en un futuro.

“Es claro también que el estudiante hoy no pueda ser un objeto pasivo de la educación, sino el sujeto propio del aprendizaje”. (Carrillo, 1996, p. 46) esto haciendo referencia a que cada una de las estrategias que se van a formular serán entorno al aprendizaje del alumno y no al alumno como tal.

Retomando la idea anterior y confrontando con C. Freinet quien sustenta que “La educación en valores es el punto de partida de todo el resto de nuestra tarea educativa” (Freinet, p.7) asumo el compromiso que de este trabajo emane para fructificar en el desarrollo del proyecto de intervención y hacer un trabajo vivenciado, por medio del cual se acrecentarán mis destrezas como futuro docente, y de forma muy relaciona la ampliación de mis competencias electas.

Del mismo modo la metodología de investigación a seguir es la de Elliott, pero contrastando con los pasos de aprendizaje de valores que propone Aurelio Carrillo en su libro de: Los valores el reto de hoy, en este libro se nos hace mención de cuatro momentos en los cuales se da la adquisición de los valores, los cuales me permitiré citar a continuación:

En el proceso de la formación de los valores en la persona se podrían identificar cuatro momentos:

- Primer momento: El valor de la persona en nuestra mente como una idea con nombre propio, como cuando se nos presenta una persona, la identificamos con su nombre, pero no sabemos nada más de ella. En esta etapa los valores apenas son palabras, conceptos abstractos.
- Segundo momento: reflexionamos sobre lo que esa idea o representación mental contiene, sobre su significado, sobre lo que es o no es, sobre su importancia en la vida humana. Es el tiempo del estudio, de la academia. Aquí intervienen las oportunidades de ilustración, capacidad y los hábitos mentales de la persona.
- Tercer momento: La idea nos cautiva, nos entusiasma. Ya que no solo en la mente la que se ocupa de un concepto. Está presente la afectividad y entra la voluntad de tomar decisiones, el valor comienza a tomar cuerpo cuando nos lo

apropiarnos, lo que hacemos progresivamente nuestro, a medida que el valor va inspirando cada vez nuestra conducta y va produciendo nuevos actos en los cuales se encarna el valor.

- Cuarto momento: El valor aparece como parte de nuestro perfil personal, los demás pueden apreciarlo. Más aún, más que con las palabras, es que con los hechos como proclamamos que vale la pena decir la verdad, que vale la pena ser honesto, que vale la pena ser respetuoso. Es la etapa del testimonio vivo. Allí demostramos lo que estamos dispuesto a pagar por lo valores, en términos de inversión de tiempo de dinero y de esfuerzos.

Siguiendo los cuatro momentos que nos propone el autor y haciendo uso de diversas estrategias inmersas en las secuencias de clases con actividades que potencialicen la responsabilidad en los alumnos, será suficiente para que se logre empatizar con el nivel de compromiso que los alumnos deben de tener hasta este momento de su vida.

Desde este plan de acción existe la necesidad de preparar a los alumnos a asumir un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo, su beneficio y en el de su contexto, ya que el desafío de la responsabilidad es una preocupación actual de todos los que asumimos una parte de la educación de los menores. Es decir que hay que lograr que los alumnos sean capaces de aprender a aprender, lo que significa prepararlo para que pueda dirigir su propio aprendizaje poniendo en práctica estrategias apropiadas que sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje.

Ya definidos los pasos de acción y que engloban toda la intervención se puede comenzar a contrastar con teóricos con algunas acciones generales que estén plasmadas en los pasos de acción. Para iniciar con la parte diagnóstica se busca identificar en los alumnos con respecto a la temática las acciones que nos lleven a comprender la conceptualización que estos tiene en cuanto a el valor de la responsabilidad, con el fin de recolectar información acerca de los conocimientos que los estudiantes poseen con el fin de profundizar más sobre la problemática.

El diagnóstico es una de las partes más esenciales de la investigación ya que de aquí se obtienen más elementos para desarrollar una acción, esto nos lo dice Diéguez en un libro llamado “Diagnostico” en el cual define el diagnóstico de la siguiente manera:

Proceso de la planificación una vez obtenida la información, y como base para tener mayores elementos para poder desarrollar la acción, se deben analizar los hechos encontrados, establecer relaciones, discriminar que es lo fundamental y que es lo accesorio (Diéguez, A. 2001 p.35).

El instrumento a usar para la recolección de esta información será mediante un cuestionario de dicho valor, puesto que según experiencias de varios docentes consideran que este instrumento es el mejor para determinar el conocimiento que los alumnos poseen.

En el paso número 2 es importante tomar en cuenta los resultados de la aplicación del paso 1. Con la información que se analizará se pretende crear una intervención de las carencias de conocimientos que los alumnos poseen y así fortalecer su área valoral. De esta forma se está abonando al cumplimiento del primer objetivo de los cuatro pasos de acción en cada una de las etapas de intervención que se proponen desde un inicio de este texto.

Desde la primera intervención se busca crear ambientes formativos que ayuden a los alumnos a centrarse en el cumplimiento y adaptación del valor que se está por inculcar, de esta manera ellos mismo podrán interactuar entre sí para que al momento de tener alguna encomienda puedan realizarla, sin ninguna complicación la responsabilidad nos ayudará a que los alumnos respondan a ciertos actos y que de autonomía y competencia como individuo.

Dentro del último en el paso de acción 3 se busca hacer una evaluación de los conocimientos que los alumnos lograron adquirir después de la aplicación de los pasos aplicados anteriormente, con los conocimientos que se tenían al inicio de la intervención, con el propósito de identificar el rango de logro de la primera intervención, esta evaluación puede ser por medio de la observación o por algunos de los instrumentos de evaluación.

2.1.4 Plan general “Responsabilidad valor a poseer”

Objetivo: Que los alumnos ejerciten la toma de decisiones y la regulación su comportamiento de manera responsable

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

2.1.5 Plan de actividades -Plan general

Paso de acción 1 Diagnosticando responsabilidades

Tabla 2

Sesión 1: ¿Qué es lo que sé?

Aprendizaje esperado:	Que los alumnos distingan como actúan las personas responsables.
Fecha de aplicación:	8 de noviembre 2018

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los alumnos un cuestionario impreso con las siguientes interrogantes: • ¿Qué es lo que conocen de la responsabilidad? ¿Qué es la responsabilidad? ¿Cómo actúan las personas responsables? En tu persona ¿Cómo llevas a la práctica la responsabilidad? ¿Cumples con tus tareas bien o mal? ¿Conoces a una persona responsable? <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos lo que hace una persona responsable, por ejemplo pone cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con su tarea o encomienda. • Motivar a los estudiantes haciendo mención de los niños responsables son aquellas que cumplen con sus tareas y compromisos dentro de la escuela y en casa. <p>Cierre</p>	-Cuestionario impreso.

- Leer a los alumnos el cuento “El Pollito perdido”

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó detrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo, clo, clo, ¿clo?¿Clo?¿Clo! uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos? ¡Pues pío!”

- Una vez concluido el cuento el organizar una sesión de preguntas y respuestas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de sus pollitos:

¿Qué demuestra este cuento?

¿Cómo era la gallina?

¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

Y los pollitos, ¿eran responsables?

Y si no lo eran, ¿puedes explicar por qué?

Evaluación: Lista de cotejo

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Tiene nociones sobre lo que es ser responsable			

-Cuento “El pollito perdido.

Reconocen como actúan las personas responsables				
Conoce poco de cómo actúan las personas responsables				
Saben valorarse en cuanto al nivel de responsabilidad				
Se han valorado como niños responsables				
Se han valorado como niños poco responsables				
Fuentes bibliográficas consultadas http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm				

Tabla 3

Sesión 2: Mamá gallina y el pollito perdido.

Aprendizaje esperado:	Que los alumnos tengan la noción de que es ser una persona responsable.
Fecha de aplicación:	13 y 15 de noviembre 2018

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer a los estudiantes el cuento de Mamá Gallina y el Pollito Perdido. • Después de la exposición de este, pedir a los alumnos rescaten el mensaje central de la lectura. • Crear equipos de trabajo para el desarrollo de la sesión clase. • En los equipos conformados los alumnos se repartirán los diversos personajes de la historia, de este modo pedir que ellos hagan los movimientos e interpretaciones que acontecen dentro del relato de la historia, para esto es 	<p>-Cuento de Mamá Gallina y el Pollito Perdido.</p> <p>- Disfraz o mascara, elaborada por los alumnos.</p>

necesario que los alumnos elaboren su disfraz o máscara de acuerdo a su personaje.

Desarrollo

- Realizar el siguiente juego con los alumnos:
 - Cuando la gallina dice: clo, clo, clo, contando los pollitos, estos han de mover la cabeza hacia delante mientras dicen pio, pio, pio.
 - Al encontrarse el camino de piedras (que estará dibujado en el piso o con ladrillos) todos cruzan menos el pollito perdido, que se va a picotear lejos.
 - Cuando termina de cruzar mamá gallina cuenta, y empieza a gritar porque le falta uno, moviéndose de aquí para allá, y diciendo clo, clo, clo.
 - Cruza de nuevo hacia atrás por las piedras, con todos los pollitos que tiene (menos el perdido).
 - Cruzadas las piedras, todos buscan, pero ella es la que encuentra al pollito perdido, que está de lo más entretenido comiendo maíz. La gallina lo regaña batiendo las alas, y todos vuelven a saltar de nuevo por el camino de piedras.

Cierre

- Con ayuda de una bocina y un proyector poner el karaoke de la canción “los pollitos dicen:”

Los pollitos dicen
pio, pio, pio,
cuando tienen hambre
cuando tienen frío.
La mamá les busca
el maíz y el trigo.
*Les da la comida
y les brinda abrigo.
Bajo sus dos alas
acurrucaditos
hasta el otro día
duermen los pollitos.*

Evaluación:

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Adopta el mensaje del cuento.			

-Diversos dibujos que simulen unas partes de la historia.

-Computadora.

-Proyector.

-Bocina.

-Mascaras de los alumnos.

Necesita ayuda para captar el mensaje.				
Realiza las acciones de la historia.				
Relaciona las acciones expuestas con el hecho de hacer bien las cosas en cualquier lugar donde se encuentre.				
Expresa querer ser responsable como la gallina.				
Fuentes bibliográficas consultadas				
http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm				

Paso de acción 2: Pongo en práctica la responsabilidad

Tabla 4

Sesión 1: “Fiesta de la responsabilidad”

Aprendizaje esperado:	Desarrollar en los alumnos actitud positiva para el cumplimiento de una tarea específica.
Fecha de aplicación:	20 y 22 de noviembre 2018

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos la importancia de las responsabilidades colectivas. • Hacer mención de que haremos una fiesta y para esto se necesitan diversos materiales, los cuales serán repartidos a cada uno de ellos con el fin de ver el nivel de compromiso que cada uno de ellos tienen. • Las diversas tareas son: crear invitaciones, sombreritos, globos para arreglar el salón, juegos para interactuar. Cada una de estas comisiones se dividirán entre los alumnos totales del grupo. 	

<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a la práctica la fiesta planeada. Para esto es importante rescatar que cada uno de los alumnos haya cumplido con el cargo que se le dejó anteriormente. Al momento de estar conviviendo dialogar sobre la experiencia que los estudiantes adquirieron en cuanto a la aplicación de la estrategia. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a la maestra titular que haga una observación en cuanto al trabajo de los alumnos, la cual podrá agradecer a los niños por el trabajo realizado. <p>Evaluación</p>	<p>-Tómbola para el sorteo de los materiales a realizar.</p> <p>-Materiales traídos por los alumnos.</p>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 751 760 814">Valoración de los alumnos</th> <th data-bbox="760 751 816 814"></th> <th data-bbox="816 751 883 814"></th> <th data-bbox="883 751 1097 814"></th> </tr> <tr> <td data-bbox="228 814 760 877"></td> <th data-bbox="760 814 816 877">Si</th> <th data-bbox="816 814 883 877">No</th> <th data-bbox="883 814 1097 877">Comentarios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 877 760 982">Realizo su encomienda con responsabilidad.</td> <td data-bbox="760 877 816 982"></td> <td data-bbox="816 877 883 982"></td> <td data-bbox="883 877 1097 982"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 982 760 1119">Manifiesta alegría y satisfacción al ayudar a los demás integrantes del grupo.</td> <td data-bbox="760 982 816 1119"></td> <td data-bbox="816 982 883 1119"></td> <td data-bbox="883 982 1097 1119"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1119 760 1224">Es capaz de autoevaluar su responsabilidad.</td> <td data-bbox="760 1119 816 1224"></td> <td data-bbox="816 1119 883 1224"></td> <td data-bbox="883 1119 1097 1224"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1224 760 1360">Muestra un conocimiento y adquisición del valor de la responsabilidad.</td> <td data-bbox="760 1224 816 1360"></td> <td data-bbox="816 1224 883 1360"></td> <td data-bbox="883 1224 1097 1360"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1360 760 1465">Observa las conductas irresponsables de los compañeros que no cumplieron.</td> <td data-bbox="760 1360 816 1465"></td> <td data-bbox="816 1360 883 1465"></td> <td data-bbox="883 1360 1097 1465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1465 760 1562">Necesita ayuda para comprender el valor que se está poniendo en práctica.</td> <td data-bbox="760 1465 816 1562"></td> <td data-bbox="816 1465 883 1562"></td> <td data-bbox="883 1465 1097 1562"></td> </tr> </tbody> </table>	Valoración de los alumnos					Si	No	Comentarios	Realizo su encomienda con responsabilidad.				Manifiesta alegría y satisfacción al ayudar a los demás integrantes del grupo.				Es capaz de autoevaluar su responsabilidad.				Muestra un conocimiento y adquisición del valor de la responsabilidad.				Observa las conductas irresponsables de los compañeros que no cumplieron.				Necesita ayuda para comprender el valor que se está poniendo en práctica.				
Valoración de los alumnos																																	
	Si	No	Comentarios																														
Realizo su encomienda con responsabilidad.																																	
Manifiesta alegría y satisfacción al ayudar a los demás integrantes del grupo.																																	
Es capaz de autoevaluar su responsabilidad.																																	
Muestra un conocimiento y adquisición del valor de la responsabilidad.																																	
Observa las conductas irresponsables de los compañeros que no cumplieron.																																	
Necesita ayuda para comprender el valor que se está poniendo en práctica.																																	
<p>Fuentes bibliográficas consultadas</p> <p>http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm</p>																																	

Tabla 5

Sesión 2: “Responsabilidades personales”

Aprendizaje esperado:	Motivar a los niños hacia el cumplimiento del deber y la responsabilidad en sus pequeños encargos y tareas.
Fecha de aplicación:	Del 26 de noviembre al 4 diciembre 2018

Descripción de la estrategias	Recursos																											
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los alumnos hacer una reflexión sobre su etapa de crecimiento, y lo que esta conlleva es decir, la educación que deben mostrar, las cosas que van aprendiendo y lo que tienen que hacer en cada momento. • Pedir a los estudiantes recuerden las cosas que tienen que hacer para estar más a gusto en la escuela y en la casa. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que en una hoja de máquina blanca dividida en dos partes elaboren un dibujo de las cosas que hacen para portarse bien y del otro lado las cosas que podría causar si se hace irresponsablemente. Ejemplo: En la escuela, al salir a casa no empujar, en la otra parte las posibles consecuencias que podría tener si lo hace. • Hacer entrega de un formato de las cosas que tiene que hacer para cuidarse solo: <table border="1" data-bbox="337 1331 1076 1858"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lo hago</th> <th>Lo deje de hacer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lavarme los dientes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bañarme</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Limpiarme los zapatos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atar las cintas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vestirme solo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comer</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recoger mi ropa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recoger mis juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lo hago	Lo deje de hacer	Lavarme los dientes			Bañarme			Limpiarme los zapatos			Atar las cintas			Vestirme solo			Comer			Recoger mi ropa			Recoger mis juguetes			<p>-Hojas de máquina.</p> <p>-Formato responsabilidades personales.</p>
	Lo hago	Lo deje de hacer																										
Lavarme los dientes																												
Bañarme																												
Limpiarme los zapatos																												
Atar las cintas																												
Vestirme solo																												
Comer																												
Recoger mi ropa																												
Recoger mis juguetes																												

Hacer mi tarea de la escuela			
Peinarme			
<ul style="list-style-type: none"> Este formato estará siendo llenado durante toda una semana para ver las capacidades que posee cada uno de los alumnos así como las responsabilidades que tiene con su persona. 			-Cuestionario impreso.
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar a los estudiantes el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué tengo que hacer ara ser una persona responsable? -¿Tengo todo el material para hacerlo? -¿Mis cuadernos y libros están limpios y ordenados? -¿Hago cada una de mis tareas? -¿Llegas puntual a la escuela? Establecer roles para llevar a cabo una tarea como responsables del área que les corresponde trabajar <ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca, cortinas, mesas, puerta, fecha, permisos de salida y entrada. 			
Evaluación			
Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Realiza distinciones entre los dibujos elaborados.			
Cumple con honestidad el registro de responsabilidades personales.			
Se compromete para ser mejor estudiante.			
Responde a los cuestionamientos de forma adecuada.			
Cumple como responsable del área que le corresponde.			
Incita a sus compañeros a cumplir con las diversas comisiones que les corresponden.			

Fuentes bibliográficas consultadas	
Taller de valores, educación primaria, Esther Diez I.S.B.N.: 84-331-0734-8	

Paso de acción 3 La evaluación de lo adquirido.

Tabla 6

Sesión 1: “Cuadro de honor”

Aprendizaje esperado:	Crear en los alumnos una forma de cumplir y actuar responsablemente.
Fecha de aplicación:	Del 28 de noviembre al 13 de diciembre 2018

Descripción de la estrategias
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos la importancia del cumplimiento de los deberes escolares así como cada una de las encomiendas que les hacen. • Tomar una fotografía individual a cada uno de los alumnos. • Presentar el cuadro de honor “Alumnos responsables” y explicar su funcionalidad. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las fotografías de los alumnos más sobresalientes conforme al cumplimiento responsable de sus deberes en la escuela. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilizar las veces semanales que aparecieron dentro del cuadro de honor, al alumno o alumna con mayor repetición hacer entrega de un estímulo. <p>Evaluación</p> <p>La evaluación de esta estrategia será de forma individual de acuerdo a la lista de cotejo con el cumplimiento de las tareas escolares que se encomiendan de manera individual, de esta forma el registro permitirá dar un vistazo de lo que acontece de acuerdo al cumplimiento que presenta el alumno.</p>

2.1.6 Cronograma de aplicación-Plan general

Esta es una herramienta generada, sirve para controlar y organizar mejor el tiempo, siempre se hace en términos numéricos o cuantitativos por lo que es puede ser contraproducente si no se realizan los tiempos exactamente definidos y organizados.

Tabla 7

Cronograma del primer ciclo

CRONOGRAMA PRIMER CICLO		
RESPONSABILIDAD VALOR A POSEER		
Paso de acción	Sesión	Fecha de aplicación
1- Diagnosticando responsabilidades	¿Qué es lo que sé?	8 de noviembre 2018
	Mamá gallina y el pollito perdido	13 noviembre 2018 (Inicio) 15 noviembre 2018 (Desarrollo y cierre)
2- Pongo en práctica mis responsabilidades	Fiesta de responsabilidades	20 de noviembre 2018 (Inicio y desarrollo) 22 de noviembre 2018 (Cierre)
	Responsabilidades personales	26 de noviembre 2018 (Inicio y desarrollo) 4 de diciembre 2018 (Cierre)
3- La evaluación de lo adquirido	Cuadro de honor	28 de noviembre 2018 (Inicio) 13 diciembre 2018 (Cierre)

2.1.7 Estrategias para documentar la experiencia

Como anteriormente se mencionaba, en toda investigación es indispensable la recolección de datos que ayuden al investigador a recopilar información y saber usar los datos que de estas emanen.

Dentro de este apartado los instrumentos y técnicas que aquí se plantean me servirán para sustentar y dar veracidad al trabajo, para ello es importante determinar cuáles de estos son más concretos y fiables, puesto que si no se realiza correctamente los datos recolectados podrían ser ficticios e incluso inservibles.

En esta ocasión se seleccionaron los instrumentos y las técnicas con las que más información y datos se pueden obtener, con el fin analizar y retroalimentar lo que se ha aplicado y poder contribuir a lo que está por aplicarse. De tal modo que a través de una reflexión de análisis pueda contribuir a la mejora continua del propósito general de la investigación.

Por medio de la técnica de la observación, se hará la obtención de información, la cual es más sustanciosa, es un método muy útil para el análisis de problemas prácticos, situaciones o acontecimientos que surjan mediante la implementación de los ambientes formativos.

Por medio de los instrumentos como la fotografía, el video, el diario de campo y la entrevista, se pretende recoger datos de manera sistemática por medio de preguntas y análisis de datos visibles, dentro de los cuales me pueda percatar de los hechos susceptibles.

Esto con la finalidad de que la investigación obtenga resultados objetivos, ya que a partir de esto se analizará la funcionalidad de las estrategias implementadas, y así me permitan realizar un análisis más a fondo acerca de cada uno de los pasos de acción, y de manera directa contribuir a la reconstrucción y aplicación del paso de acción.

Para esto fue necesario crear un análisis de la intervención previa, de tal manera que nos permitirá ver desde otra perspectiva la práctica educativa, mediante una estrategia teórica, que a continuación se presenta.

2.2 Análisis FODA del plan de general.

La matriz FODA, es una herramienta que nos permite analizar diversas situaciones en las que estemos implícitos, de tal manera que al estar aplicando dicho instrumento nos es más claro un

diagnóstico para así poder emprender y crear estrategias oportunas y mejorar a futuro en los diferentes aspectos identificados y catalogados en las distintas áreas.

El nombre que recibe dicha matriz es derivado de las primeras letras de cada uno de los componentes a analizar, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de aquí subdivididos en dos partes, la primera internos, es decir aquellos que dependen directamente de la persona de la que se está haciendo el análisis y tienden a presentar un rubro positivo y uno negativo, la segunda parte, al igual dividida en positivo y negativo, pero en esta ocasión tiene que ver directamente con el contexto y/o la institución en la que se está llevando a cabo dicho trabajo.

Dentro del análisis externo se identifican los factores claves con relación a la práctica, es decir, las oportunidades y las amenazas. Las oportunidades tienen que ver con una acción de mejora para la intervención o la enseñanza aprendizaje de los alumnos, estas son también consideradas como factores positivos con la posibilidad de ser trabajados para la mejora.

Es esta misma parte nos encontramos con las amenazas, que al contrario de las oportunidades, estas representan un peligro para la puesta en marcha del plan, si se logran identificar a tiempo cualquier amenaza y trabajando sobre ella se puede convertir en un área de oportunidad.

Dentro del análisis interno relacionado íntimamente con los factores claves para la puesta en marcha del plan, ya que aquí se analizan directamente las conductas del aplicador y su posición en cuanto al trabajo a realizar. Al ir leyendo el cuadro en primera instancia nos podemos percatar de las fortalezas, que no son otra cosa más que las capacidades y los recursos con los que se cuenta para que el trabajo tenga éxito, de tal manera que son un factor clave puesto que nos ponderan a conseguir ventajas hacia lo demás. Así mismo podemos ver las debilidades que a su vez son características muy particulares, estas son factores de los que se carece y pueden convertirse en una debilidad.

A continuación se presenta un el análisis FODA del plan de acción, donde se toman en cuenta los diferentes agentes implícitos desde una perspectiva personal y contextual, donde a través de este se partirá para la creación de un plan corregido.

Tabla 8

Análisis FODA

	Internos	Externos
Positivos	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hacer que los alumnos formen parte activa en su propio aprendizaje. 2.- Actitud hacia el trabajo 3.- Relación socio-afectiva maestro alumnos. 4.- Creación de ambientes motivantes e intereses hacia el trabajo. 5.- Promoción de trabajo en equipo. 6.-Planeación contextualizada. 7.- Clases dinámicas y menos tradicionalistas. 8.- Uso de los tres momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) 9.- Atención y apoyo a los alumnos en diferentes ejercicios. 10.- Modulación de voz 11.- Compromiso personal 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Consultar con un asesor de contenido. 2.- Investigar estrategias con relación al tema. 3.-Compromiso de los alumnos 4.- Inclusión al trabajo 5.- Uso del juego para potencializar el aprendizaje. 6.- Socialización e interacción de los alumnos 7.- Aceptación de la propuesta de trabajo. 8.- Actividades extraescolares 9.- Abonar al cumplimiento del perfil de egreso 10.-Actitud hacia el trabajo
Negativos	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fundamento teórico acerca de la adquisición de valores. 2.- Uso de material didáctico. 3.- Explicación de contenidos. 4.- Diseñar actividades diferenciadas. 5.- Diseño de formatos para evaluar a los estudiantes. 6.- Control de grupo. 7.- Relación interpersonal con padres de familia. 8.- Deficiente manejo de conflictos. 9.-Transmisión de contenidos 10.-Contextualización de la materia 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Delegación de tareas que nos responsabilidad mía. 2.- Falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia. 3.- Falta de compromiso por parte de los estudiantes. 4.- Falta de espacio y tiempo para la clase. 5.- Economía de las familias. 6.- Horario escolar 7.- Ritmos de trabajo 8.- Descontextualización escolar (al salir de la escuela olvidarse por completo) 9.- Desinterés y apatía por las tareas (alumnos) 10.-Poco tiempo frente al grupo

Mediante este análisis, se puede obtener la información que se requiere para trazar las nuevas estrategias y conseguir construir la elaboración del plan corregido, de tal manera que las situaciones que se planteen a futuro sean objetivas y significativas para mostrar a los estudiantes como es que se pueden apropiarse del valor primordial.

A partir de la matriz FODA se pueden definir las estrategias que permitirán aprovechar las oportunidades detectadas, corregir las debilidades conocer las competencias a las que se puede contribuir después de reestructurar el plan de acción. Las metas a conseguir han de ser lo más cercanas posibles para trazar una estrategia replanteada que permita conseguirlas y que incluya la modificación o creación de terminados procesos.

A través del análisis de esta matriz nos podemos recatar que las estrategias a diseñar serán estrategias de reorientación, cuyo objetivo primordial es la búsqueda de nuevas oportunidades, buscando el cambio y la creación de nuevas direcciones para conseguir resultados diferentes los que se tenían en la actualidad.

Para esta parte del proyecto se analizó con la sencillez y una visión general de lo que se ha estado trabajando a lo largo de la aplicación general, para así a través de la dedicación conseguir una aportación a la problemática identificada, y poder llegar a la toma de decisiones, con el fin de llegar al camino correcto.

Gracias al análisis FODA me pude percatar de la información necesaria que me ayudará a partir a la creación y diseño del plan corregido, cuyo fin es alcanzar los objetivos preestablecidos desde un principio de la investigación, así mismo permitirá el éxito en las actividades, para esto es necesario trabajar en las áreas que se muestran débiles y convertirlas en fortalezas, de tal modo que cada uno de estos procesos permitan la adquisición valoral hacia los alumnos.

En el diagnóstico se logró identificar las variables de apoyo y las que hay que trabajar para la consecución de los objetivos pertinentes y futuros, de tal manera que se me permite plantear oportunidades con la finalidad de generar el seguimiento acerca problema identificado, para así poder rescatar las acciones a tomar en cuenta dentro del plan corregido.

2.2.1 Acciones a tomar en cuenta para la elaboración del plan corregido:

Dentro de la siguiente aplicación del plan será preciso realizar una reunión general con los padres de familia del grupo, para presentar de manera detallada todas y cada una de las actividades que se realizaron en pro de la problemática, así mismo se les pedirá de su participación y colaboración dentro de la adquisición valoral de los alumnos. En esta misma reunión se pretende mostrar las evaluaciones de la primera aplicación de las estrategias y presentar los nuevos pasos de acción con el fin de que los padres asuman su compromiso con la educación de sus hijos.

Otra de las acciones a considerar es la implementación de ejercicios de reforzamiento para que los alumnos con nivel de aprendizaje bajo, ya que muchas de las ocasiones la encomiendas extraescolares dejan de ser factibles por el bajo entendimiento de los alumnos, de tal manera que al usar este tipo de recursos será más factible para los alumnos realizar cada una de las actividades preestablecidas.

Como tercera acción es necesario hacer uso de más material didáctico para que los estudiantes logren apropiarse de los conocimientos de manera directa, así mismo la creación y ambientación del aula con una temática específica, la cual tendrá que ver directamente con los diversos pasos de acción para que en determinado momento los alumnos sean capaces de familiarizarse con cada una de las estrategias.

Además de utilizar un registro en los diferentes agentes implícitos (maestro, alumno, practicantes y padres de familia) que servirán como instrumentos para recabar información y lograr una mejora, mostrar y explicar al final de la intervención.

En esta segunda etapa considerare el juego como uno de los elementos más importantes ya que de aquí, los alumnos “descubren sus capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar” (SEP, 2017 p. 71) es importante que el juego este aliado directamente con los pasos de la intervención, ya que si se desvía se podría convertir en una amenaza hacia el aprendizaje.

En la escuela moderna y democrática no deberían ser los alumnos quienes siguen a los maestros. Al contrario, los maestros, y también el personal no docente, deberían

intentar crear un ambiente rico y estimulante, educativo ya que en su planteamiento, su distribución y su equipamiento, y no solo por lo que dentro de las paredes se hace y se dice. (Tonucci, 2012, p.149)

2.3 Plan corregido: ¡La responsabilidad en lianas!

Siguiendo el modelo de investigación propuesto por John Eliot (1990), con el que se está llevando a la presente intervención resulta factible abordar el rediseño y direccionalidad del plan de acción, es decir en esta segunda etapa, se retoma la utilidad y funcionalidad de las estrategias, como eje para construir un nuevo modelo de intervención, de tal manera que las diferentes aplicaciones dejen en los alumnos un impacto fructífero.

Dicha reestructuración, parte del análisis inicial del primer momento de intervención para que así en esta nueva etapa se cumplan los propósitos que no se alcanzaron a abordar en la primera oportunidad, de tal manera que los cambios propuestos deben encaminar al mismo objetivo de la investigación favorecer en los alumnos el sentido de la responsabilidad en cuenta a su persona como para su entorno.

Las estrategias que se desprenden de esta nueva etapa tienen que ver en cuestión de la disminución o erradicación de lo problemático antes puntualizado, para que se genere en los alumnos un resultado favorable en cuanto a su persona como en el contexto áulico y académico.

2.3.1 Propósitos

Propósito General

Reconstruir y mejorar las estrategias didácticas aplicadas con anterioridad con el fin de favorecer la responsabilidad en alumnos de cuarto grado, tomando como base los resultados de la primera intervención.

Propósitos Específicos

- Identificar a través de los pasos de acción los factores que ayuden a potencializar la responsabilidad individual y colectiva en los alumnos.

- Crear un ambiente de aprendizaje que ayude a los estudiantes a apropiarse de dicho valor.
- Reconocer la importancia de ser personas responsables, para que los aprendizajes obtenidos sean puestos en práctica.

2.3.2 Justificación

A través del plan corregido se pretende desarrollar estrategias que ayuden a la disminución y/o abolición de la problemática, partiendo de los resultados obtenidos dentro de la primera puesta en escena, de tal manera que el diseño de las estrategias podría consistir en el mejoramiento o el cambio radical de las mismas.

Para el diseño de la segunda etapa es de suma importancia validar y considerar la competencia que se tomó como punto de partida para la construcción del marco de la investigación, es decir de dicha competencia se dependerán las actividades e intervenciones correspondientes, de tal manera que al trabajar con dicho plan se puede proveer de actitudes favorables y abonar al enriquecimiento de las deficiencias identificadas del aplicador.

Se espera que con el diseño y aplicación del plan corregido se fortalezcan las debilidades identificadas en la matriz FODA, de tal manera que no afecté directamente el aprendizaje de los alumnos, sino más bien dentro de este plan se busca lograr la perfección en lo que se ha estado aplicando con anterioridad, pero rediseñando desde una nueva perspectiva, dando entrada a las nuevas estrategias y su implementación.

Cabe destacar que con la aplicación del plan de acción se lograron observar avances en los alumnos con respecto a su comportamiento y formas de responder a las encomiendas educativas y familiares, aunque no está sesada por completo la problemática puesto que existen alumnos con un grado inferior de aceptación a este nuevo estilo de trabajo, ya que disminuye el porcentaje y abonar a que se pueda mejorar aún más. Siguiendo la idea de John Eliot (1981) quien plantea que dentro de su modelo de investigación acción que el investigador ha de diseñar un plan general, analizarlo y evaluarlo para después partir de los resultados que dan la oportunidad de reestructurar las ideas atendiendo a las deficiencias del primero.

Por último es importante mencionar que las estrategias funcionales seguirán manteniendo su forma solo cambiara su estilo, esto con el fin de que el alumno pueda vivir la experiencia nuevamente pero desde una perspectiva diferente a la primera, de tal manera que amplié su panorama de las diversas acciones y encomiendas que lo ayudan a formar su sentido de persona responsable.

Con esta segunda intervención se espera que los alumnos de cuarto grado grupo C de la Escuela Primaria Benemérito de las Américas logren adoptar la responsabilidad como uno de los valores fundamentales y ponga en práctica en los diversos escenarios en los que convive cotidianamente,

2.3.3 Fundamentación

La fundamentación del presente plan es igual que a la del plan anterior, ya que se persiguen los mismos objetivos y metas puesto que dentro de la primera intervención no se pudieron lograr, así mismo las estrategias que se han cambiado radicalmente surgen con el fin de mejorar la intervención y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Cabe mencionar que las estrategias rediseñadas están basadas en el desarrollo de competencias que marca el plan de estudios vigente (2011) y relacionadas directamente con la pedagogía conductistas, creando así un binomio de trabajo favorable a través del cual los estudiantes trabajaran para potencializar su aprendizaje y conductas que los lleven a convertirse en personas responsables.

La pedagogía conductista nos habla de “observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los demás alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos.” (SNTE, 2013, p. 27) dicha pedagogía está encaminada a los objetivos primordiales de esta investigación.

Por otra parte el plan de estudios 2011 se centra en “el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos

desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.” (SEP, 2011, p.8) de tal manera que la educación en valores es el punto de partida para formar a los futuros ciudadanos con el fin de tener una voluntad propia para tener deseos de superación personal y el mejoramiento de la sociedad y el contexto en el que se encuentran situados.

Dicha intervención se basara en promover actitudes transversales en los alumnos, es decir, que la temática abordada sea puesta en escena dentro del contexto personal, áulico, familiar natural y social, de tal manera que se logren beneficios para lograr tanto los objetivos personales de los alumnos como los de la investigación.

El aprendizaje transversal que se busca dejar se tiene que dar con ayuda de la motivación y la actividades lúdicas incluidas dentro del plan de clase, de tal manera que existe autores que abordan este apartado como algo indispensable para el funcionamiento de las clases.

La ludificación funciona como estrategia que busca motivar al aprendizaje a través del uso de didácticas que comprometan al aprendiz a realizar comportamientos específicos dentro de un ambiente estimulante y atractivo caracterizado por el juego. El uso de elementos lúdicos tiene por objetivo generar compromiso con la actividad en la que se participa que contribuye el desarrollo de experiencias positivas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo. (Dixon, 2008, pág. 67)

De esta manera las estrategias diseñadas cumplen en su forma con tres condiciones, propician el desarrollo de competencias en los alumnos, cumplen un papel lúdico para despertar el interés en aprender y por último se trabajan a través del conductismo, puesto que se estimula la respuesta favorable por parte de los alumnos generando un buen clima áulico para los sí mismos y para los integrantes del grupo.

2.3.4 Diseño de actividades: Plan corregido La responsabilidad en lianas

Objetivo: Que los alumnos ejerciten la toma de decisiones y la regulación su comportamiento de manera responsable

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Paso de acción 1: Responsabilidades compartidas

Tabla 9

Mis responsabilidades

Aprendizaje esperado:	Motivar a los niños hacia el cumplimiento del deber y la responsabilidad en sus pequeños encargos y tareas.
Fecha de aplicación:	13 de marzo al 12 de abril 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los alumnos hacer una reflexión sobre su etapa de crecimiento, y lo que esta conlleva es decir, la educación que deben mostrar, las cosas que van aprendiendo y lo que tienen que hacer en cada momento. • Pedir a los estudiantes recuerden las cosas que tienen que hacer para vivir más a gusto en la escuela y en la casa. • Hacer entrega del formato “me cuido para estar sano” <ul style="list-style-type: none"> Algunos consejos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bañarse todos los días ✓ Lavarse los dientes después de cada comida ✓ Cambiarse frecuentemente de ropa ✓ Llevar calzado que transpire ✓ Lavarse las manos antes de comer ✓ Llevar las uñas bien cortadas ✓ No abusar de golosinas y chocolates ✓ Comer de todo ✓ Ir presentable a la escuela ✓ Saludar a las personas ✓ Peinarse adecuadamente. • En este apartado los estudiantes encerrarán cuáles de las cosas hacen debidamente y posterior a esto los 	<p>Recursos</p> <p>Formato Me cuido para estar sano.</p> <p>Escala de “Mis responsabilidades”</p>

resultados serán colocados en la escala de “Mis responsabilidades”

- Para finalizar cada una de las filas tendrá diversas encomiendas pues su ayuda es importante.
 - Borrar la pizarra
 - Poner la fecha
 - Ordenar sillas y mesas
 - Registrar las actividades en la lista de cotejo
 - Control de entradas y salidas del aula
- Entre todos los alumnos darán sugerencias de cómo llevarlo a cabo.
- En la última parte de este paso de acción los estudiantes responderán al siguiente cuestionario: “lo que hago”

	Si	No
1.- ¿Me levanto de la cama cuando me llaman?		
2.- ¿Estoy de buen humor por la mañana?		
3.- ¿Llego puntual a clases?		
4.-¿Me esfuerzo en ser atento?		
5.-Soy agradable con mi familia y mis compañeros?		
6.- ¿y con los profesores?		
7.- ¿Estudio con interés?		
8.- ¿Hago mis deberes todos los días?		
9.- ¿Ayudo en casa?		
10.- ¿Soy buen compañero?		

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Escala de actitudes

Fuentes bibliográficas consultadas

Taller de valores educación primaria, propuesta didáctica.
Esther Diez, Rosa Gonzales, paginas 38/40/112

http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2015/01/Otras-din%C3%A1micas-para-aprender-la-RESPONSABIL	
---	--

Tabla 10

Jerónimo con pelo

Aprendizaje esperado:	Que los estudiantes aprendan a cuidar una planta, desde el inicio de su germinación.
Fecha de aplicación:	18 de marzo al 4 de abril 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con los alumnos sobre las cosas concretas de la naturaleza de las cuales recibimos una aportación directa. • Pedir a los estudiantes escriban una carta de agradecimiento a un árbol, a los animales e incluso al agua. • Pegar dichas cartas en el rincón los valores. <p style="text-align: center;"><u>Creación de Jerónimo</u></p> <p>1.- Cortar las pantys de del tal manera que quede el pie y una extensión de 10 cms después del talón, como si fuera un calcetín.</p> <p>2- Con el hilo de nylon tomar dos puntas pequeñas en el extremo de la parte del pie, para formar unas antenas.</p> <p>3- Echar en el calcetín de panty, 2 cucharadas de semilla de pasto.</p>	<p>Pantys de nylon o calcetines del mismo material.</p> <p>Ojos locos</p> <p>Semillas o alpiste, pegamento,</p> <p>Plumón permanente, Cuchara,</p> <p>Hilo de nylon</p> <p>Agua.</p>

<p>4- Llenar el calcetín con tierra hasta que se forme una bola que mida aproximadamente unos 5 cms de diámetro</p> <p>5- Amarra el calcetín de tal manera que no pierda su forma de bola, y NO vayas a cortar lo que queda de calcetín.</p> <p>6- Haz una bolita pequeña con el hilo de nylon, para hacer la nariz</p> <p>7- Pega el par de ojitos con pegamento, y dibuja con los marcadores la boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos cuidarán de este muñeco hasta que le salga el pelo, deberán llevarlo y traerlo a casa, de tal manera que puedan preservarlo hasta la evaluación final, ya que está elaborado de material frágil. <p>Evaluación</p> <p>Técnica: Análisis de desempeño</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	
<p>Fuentes bibliográficas consultadas</p> <p>Taller de valores educación primaria, propuesta didáctica. Esther Diez, Rosa Gonzales, paginas 144</p> <p>http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2015/01/Otras-din%C3%A1micas-para-aprender-la-RESPONSABIL</p>	

Paso de acción 2: Responsabilidades de mi persona

Tabla 11

La limpieza es salud

Aprendizaje esperado:	Que los alumnos aprendan a cuidar su imagen personal, así como sus beneficios y consecuencias.
Fecha de aplicación:	18 de marzo al 4 de abril 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>Repartir a los alumnos la siguiente encuesta, de tal manera que sirva para recabar los datos necesarios sobre las acciones responsables que hacen entorno a su salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te duchas todos los días? 2. ¿Te cambias diariamente de ropa? 3. ¿Tiras la cadena después de ir al baño? 4. ¿Dejas limpio y ordenado el lavabo después de usarlo? 5. ¿Te metes el dedo en la nariz? 6. ¿Te muerdes las uñas? 7. ¿Llevas las uñas limpias? 8. ¿te tapas la boca al bostezar? 9. Al toser ¿procuras llevarte la mano o pañuelo a la boca? 10. ¿Muerdes o chupas los lápices? 11. ¿Te lavas las manos antes de comer? 12. ¿Masticas los alimentos rápidamente? 13. ¿Te cepillas los dientes después de cada comida? 14. ¿Acudes al dentista por lo menos una vez al año? 15. ¿Te duchas siempre después de hacer deporte? 16. ¿Haces deporte con frecuencia? 17. ¿Te acuestas muy tarde? 18. ¿Guardas distancia entre tus libros y tus ojos? 19. ¿Escuchas música a todo volumen? 20. ¿Llegas puntualmente a clases? <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente a cada uno de los estudiantes se les asignara una banda (como la de los exploradores) en esta serán colocadas insignias de acuerdo a su comportamiento y a las acciones que hacen como responsables. • Las insignias a otorgar son las siguientes <i>Limpieza y cuidado personal:</i> Uñas cortadas, pelo arreglado, manos limpias, agujetas atadas, calzado limpio. <i>Tareas y encomiendas escolares:</i> cumplimiento de trabajos y tareas, aseo del salón de clase, participación, uso mediado de permisos, ser cumplidos con material solicitado. <i>Comportamiento escolar:</i> Asistencia a clases, material ordenado, puntualidad en clases, no come productos chatarra, no corre en los pasillos, buena disciplina y comportamiento dentro y fuera del salón de clases. <i>Acciones y actitudes personales:</i> tender la cama al despertar, buen humor, pedir los permisos necesarios, atención en clases, ayudar en casa. 	<p>Listón celo seda</p> <p>Insignias</p> <p>Marcadores</p> <p>Hoja trabajo “Cuido mi salud”</p>

<p>Al final de la aplicación de esta estrategia el alumno que tenga mayor número de insignias será el ganador y acreedor a un premio y un reconocimiento.</p> <p>Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: Escala de actitudes</p> <p>Fuentes bibliográficas consultadas:</p> <p>Taller de valores educación primaria, propuesta didáctica. Esther Diez, Rosa Gonzales, paginas 144</p> <p>http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2015/01/Otras-din%C3%A1micas-para-aprender-la-RESPONSABIL</p>	
--	--

Tabla 12

Orden de mis tardes

Aprendizaje esperado:	Adquirir hábitos de orden, cuidado de material, y estudio personal.
Fecha de aplicación:	28 de marzo 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la organización personal del trabajo. Para ellos es necesario tener una libreta, una agenda o un lugar en que los alumnos apunten lo que tienen que hacer en cuanto a ejercicios y cosas de estudio. Esto lo hacemos al acabar cada clase. • En una cartulina con los nombres cada uno apuntara si ha olvidado algo, de tal manera que pueda realizarlo en el tiempo indicado. De tal manera que cada uno de los estudiantes deberá conseguir sus propios materiales para hacer la siguiente actividad <p>1- Sentar a los alumnos en un semicírculo en el patio y preguntar ¿En que ocupan sus tardes, cuando regresan a la casa después del colegio? (jugar, estudio, aseo personal, tv, conversar, deporte, comer, etc...)</p>	<p>Lista con nombres de los alumnos, para registrar lo que les falta hacer.</p> <p>Materiales heterogéneos, para</p>

<p>2- Cada niño deberá rellenar su botella, con distintas materialidades o ingredientes, otorgándole a cada elemento la representación de una actividad que realiza en sus tardes; proporcionándolas dependiendo del tiempo que dedique a cada una de ellas. Y escribirá sobre la botella con el plumón negro lo que representa cada una.</p> <p>3- Los niños volverán a sentarse, mostrando sus botellas y explicando el uso que hacen del tiempo</p> <p>4.- Guiar a la reflexión acerca del buen uso que hacen de su jornada, y de aquellos tiempos que deberán rebajar o aumentar, para ordenar sus rutinas respecto a sus responsabilidades y necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellenar el siguiente cuestionario de manera individual. <table border="1" data-bbox="337 747 1083 1619"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>A veces</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Me levanto de la cama cuando suena el despertador?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparo mi material antes de ir a la cama</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando me piden algo ¿lo hago rápidamente o dejo pasar un rato?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Apago la televisión cuando tengo que hacer otra cosa?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si me duele algo ¿le digo a todo mundo?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Termino lo que empiezo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tengo una hora fija de ir a la cama</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Tengo mi tiempo –siempre el mismo- para estudiar?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando algo no me gusta ¿Contesto bruscamente?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo solo lo que me gusta?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Agrega 5 cosas que puedas hacer para ser responsable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluación</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Escala de actitudes</p>		Si	A veces	No	¿Me levanto de la cama cuando suena el despertador?				Preparo mi material antes de ir a la cama				Cuando me piden algo ¿lo hago rápidamente o dejo pasar un rato?				¿Apago la televisión cuando tengo que hacer otra cosa?				Si me duele algo ¿le digo a todo mundo?				Termino lo que empiezo				Tengo una hora fija de ir a la cama				¿Tengo mi tiempo –siempre el mismo- para estudiar?				Cuando algo no me gusta ¿Contesto bruscamente?				¿Cómo solo lo que me gusta?				Agrega 5 cosas que puedas hacer para ser responsable.				<p>rellenar una botella de plástico.</p> <p>Una botella de plástico de 600 ml transparente.</p> <p>Marcadores permanentes.</p>
	Si	A veces	No																																														
¿Me levanto de la cama cuando suena el despertador?																																																	
Preparo mi material antes de ir a la cama																																																	
Cuando me piden algo ¿lo hago rápidamente o dejo pasar un rato?																																																	
¿Apago la televisión cuando tengo que hacer otra cosa?																																																	
Si me duele algo ¿le digo a todo mundo?																																																	
Termino lo que empiezo																																																	
Tengo una hora fija de ir a la cama																																																	
¿Tengo mi tiempo –siempre el mismo- para estudiar?																																																	
Cuando algo no me gusta ¿Contesto bruscamente?																																																	
¿Cómo solo lo que me gusta?																																																	
Agrega 5 cosas que puedas hacer para ser responsable.																																																	

Paso de acción 3: Asimilo lo que aprendí

Tabla 13

La palabra secreta

Aprendizaje esperado:	Que los alumnos reconozcan de manera autónoma las responsabilidades que tienen en esta etapa de su vida.
Fecha de aplicación:	1 de abril 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>1. Escribir en distintos papeles, cada uno de los deberes que se indican a continuación, y le entrega uno a cada niño.</p> <p>E estudiar. D dedicar mi tiempo a lo realmente importante. S servir a los demás. O organizar mi horario. R registrar mis tareas D descansar y acostarme temprano. A ayudar en las cosas de la casa, apagar las luces. I imitar e incentivar las actitudes positivas. S socorrer a quien lo necesita. L limpiar lo que ensucio. P planificar lo que debo hacer en la semana, pedir ayuda si la necesito. N no descuidar mi aseo personal. I identificar mis dones para desarrollarlos y ponerlos al servicio de los demás. A alimentarme sanamente. B botar en un papelerero la basura que produzco.</p> <p>2. Cada niño debe pensar sobre la responsabilidad que le tocó, para poder explicarla a los demás con ejemplos concretos.</p> <p>3. Uno a uno los niños exponen su tarea, pudiendo hacer mímica, preguntas a los demás o dibujos.</p> <p>4. Cuando todos han terminado, los niños deben identificar a partir de la primera letra de cada responsabilidad, la palabra que se forma al unirlas todas. (Responsabilidad)</p>	<p>Papeles</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulinas</p> <p>Pegamento.</p>

5. Las deben pegar en orden en la cartulina, y escribir de manera destacada, la palabra secreta.	
Evaluación	
Técnica: Interrogatorio	
Instrumento: Tipos orales y escritos: pruebas escritas	
Fuentes bibliográficas consultadas	
http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2015/01/Otras-din%C3%A1micas-para-aprender-la-RESPONSABILIDAD.pdf	

Tabla 14

Cuadro de honor 2

Aprendizaje esperado:	Crear en los alumnos una forma de cumplir y actuar responsablemente.
Fecha de aplicación:	13 de Marzo- 1 abril 2019

Descripción de la estrategias	Recursos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos la importancia del cumplimiento de los deberes escolares así como cada una de las encomiendas que les hacen. • Tomar una fotografía individual a cada uno de los alumnos. • Presentar el cuadro de honor “Alumnos responsables” y explicar su funcionalidad. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las fotografías de los alumnos más sobresalientes conforme al cumplimiento responsable de sus deberes en la escuela. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilizar las veces mensuales que aparecieron dentro del cuadro de honor, al alumno o alumna con mayor repetición hacer entrega de un reconocimiento y premio. 	<p>-Cuadro de honor hecho de unicel</p> <p>-Fotografías de los alumnos destacados</p> <p>-Lona lista de coteje.</p> <p>-Premio y .reconocimiento a los alumnos destacados</p>

Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	
---	--

Tabla 15

Cronograma de aplicación plan corregido

Cronograma plan corregido.		
La responsabilidad en lianas		
Paso de acción	Sesión	Fecha de aplicación
1.- Responsabilidades compartidas	Mis responsabilidades	13 de marzo al 12 de abril 2019
	Jerónimo con pelo	18 de marzo al 4 de abril 2019
2.- Responsabilidades de mi persona	La limpieza es salud	25 al 29 de marzo 2019
	El orden de mis tardes	28 de marzo 2019
3- Asimilo lo que aprendí	La palabra secreta	1 de abril 2019
	Cuadro de honor	Del 13 de Marzo –1 abril 2019

Capítulo 3 Análisis plan general y plan corregido

3.1 Análisis del plan de general

Uno de los más grandes retos como docente en formación es ser cada vez mejor en la práctica educativa, para esto es necesario considerar y tomar en cuenta cada una de nuestras potencialidades, deficiencias y oportunidades que van aconteciendo a lo largo del proceso de intervención, para así recapitular en estos aspectos y poder trascender de manera eficiente dentro de la mejora de nuestra actividad profesional.

A lo largo de este capítulo se dará a conocer el análisis de los diversos pasos de acción aplicados en el cuarto grado grupo “C” de la Escuela Primaria Benemérito de las Américas de Matehuala S.L.P. cuyo objetivo es replantear las estrategias para su buen funcionamiento, de tal manera que los alumnos involucrados gocen de una educación en valores satisfactoria.

Dentro del mismo texto utilizaremos la palabra “variable” para dar prioridad a las diversas acciones que acontecen y mayor repercusión tienen dentro del plan de acción, este término es recuperado de acuerdo a lo que nos dice Zabala Vidiella en su libro, “La práctica educativa. Como enseñar.” Puesto que él nos habla de que las diversas unidades de análisis para poder configurar nuestra propia práctica educativa o fin de mejorarla.

Lo que nos propone el autor es buscar una solución e interrogar a la misma práctica para así darle un verdadero sentido a lo que sucede, tomando en cuenta la importancia y la trascendencia del rol que jugamos como docentes.

La práctica docente es un constructo (De Landsheere, 1969) de tal manera que mediante la misma es como se va perfeccionado, así al hacer una retrospectiva de nuestro mismo quehacer docente nos podemos percatar del funcionamiento y buena adquisición del aprendizaje por parte de los alumnos, para que esto suceda es indispensable desde un inicio de la intervención planteemos hacia donde queremos llegar y desde donde hay que partir, para en un determinado tiempo de reflexión podamos determinar la factibilidad de cada uno de los momentos en que se intervino.

En el mundo de la enseñanza, la documentación para la valoración de la práctica docente es muy tediosa, en muchas de las ocasiones solemos pasar por desapercibidos los datos que son sumamente importantes y/o necesarios para confrontar lo que acontece dentro del salón de clase, de tal manera que no prestamos atención a la recogida de información, para esto es necesario el uso de diferentes técnicas e instrumentos que se requieran para así poder obtener distintos puntos de vista de lo que realmente sucede.

Partiendo de los pasos de acción aplicados en la primera intervención, se realizó un análisis de los mismos en donde se valoran algunos indicadores con mayor incidencia, tomando como eje de análisis al autor Zabala Vidiella, quien nos propone un modelo de análisis que ayuda a valorar la intervención y sus formas de aceptación, es decir, con ayuda de este autor nos podemos dar cuenta si realmente el quehacer del aplicador está generando frutos o si existen debilidades en cuanto al trabajo.

Para llegar al análisis de la práctica docente fue necesario hacer uso de las diversas técnicas para la recolección de la información. A través de la observación me pude percatar de las diferentes situaciones que surgen dentro del salón de clase, así mismo la información obtenida mediante esta técnica es muy sustanciosa y verídica, que a su vez es registrada en un diario de campo, el cual permite plasmar la información obtenida y hacer una recapitulación con el ciclo reflexivo de Smith. Así mismo para el análisis profundo tomé en cuenta la fotografía y el video, por medio de los cuales pude profundizar detenidamente la actuación de todos lo que estamos involucrados y así poder tener datos visibles del acontecer dentro del salón de clases.

Otro de los elementos importantes a considerar para el análisis de la práctica es la evaluación emitida desde mi perspectiva, ya que a través de ella se puede valorar el avance que los mismos alumnos tienen en cuanto a la problemática diagnosticada, así mismo retomando la idea de Zabala existen diversas variables que conforman la práctica docente y que por medio de ellas nos podemos percatar de la funcionalidad de lo que se hace.

La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un

análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados (Zabala Vidiella, 2000 p.15).

La elaboración concreta del plan corregido dependerá rotundamente del buen análisis de la práctica, ya que por medio de este podemos tener una vista del antes y después de la actuación e interacción como profesores dentro de la investigación acción de tal manera que para poder emitir buenos resultados es necesario lograr en los alumnos la apropiación asertiva de la vida valoral.

El análisis que a continuación se presenta está sustentado con Zabala Vidiella, ya que aborda la concepción de la práctica de una manera distinta, donde nos perfila diversas variables que contribuyen a perfilar lo acontecido, “una vez determinadas las unidades didácticas como unidades preferenciales de análisis de la práctica educativa, hay que buscar sus dimensiones para poder analizar las características diferenciales en cada una de las diversas maneras de enseñar.” (Zabala, 2000 p. 17).

Las unidades de análisis seleccionadas son cinco, la planeación, el uso de materiales didácticos, la evaluación, la organización social y por último las relaciones interpersonales, todas y cada una de estas entrelazadas entre sí para para configurar la práctica docente.

La investigación tiene como base la vida valoral de los alumnos, esta se va entre lazado con las variables anteriormente citadas, ya que a partir de estas mi quehacer docente se transforma de tal manera que al profundizar en cada una de las repercusiones que estas tienen es posible perfilar para la reconstrucción del plan de acción.

La finalidad de este análisis es entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento de tal manera que los primeramente beneficiados sean los alumnos implícitos dentro de la investigación acción, con las variables seleccionadas se puede hacer referencia a la importancia del desempeño docente, así mismo estas hacen alusión a las repercusiones que perfilan mi propia quehacer educativo hacia un nuevo logro, haciendo notar las deficiencias obtenidas y poder trabajar en ellas, para así posteriormente configurar una práctica con mayor éxito.

Otro de los fines de este análisis es abonar al logro de los objetivos propuestos, haciendo referencia a la gama de características que se estrechan ampliamente con el diagnóstico identificado desde el inicio de la investigación,

Es de suma importancia tomar en cuenta los recursos tanto materiales como humanos, ya que son básicos para el logro de los objetivos, de tal manera que con el análisis de las de cada una de las estrategias se abona para verificar la repercusión que estas hayan tendido a lo largo de la aplicación.

A continuación se describen de manera puntualizada las variables que han configurado esta primera etapa de intervención, donde se hace énfasis en la relación directa entre lo que acontece y lo que se pretende alcanzar.

3.1.1 La planeación

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes (SEP, 2017 p.125).

La planeación que se presenta para dichas prácticas antecede a las situaciones que se presentan dentro del aula de clase, por tal motivo que desde el momento de estar pensando en las diversas actividades se busca encadenar cada una de las actividades con el objetivo final de que los aprendizajes que se adquieran a través de la intervención sean aplicados de manera transversal y permanente durante la estancia de los alumnos implicados dentro del proceso metodológico.

La configuración de dicho recurso estaba enfocado a ser aplicable en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, creando ambientes formativos en los cuales los alumnos se sintieran seguros de cada una de las actividades que conllevaba.

Los ambientes propiciados dentro del aula eran agradables para los estudiantes, ya que en ellos se podía apreciar el gusto por trabajar al momento de presentar las actividades, por medio de las cuales se transmitían entre ellos mismos la confianza de trabajar entre pares.

La convivencia, la amistad y el trabajo colaborativo no quedan fuera de estos ambientes de aprendizaje, puesto que en cada una de las estrategias se buscó que se potencializaran dichos rubros, con la diversificación de actividades en cada una de las secuencias didácticas prediseñadas.

Para Zabala (2000) las secuencias didácticas son “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.” (2000, pág.16) es por esto que desde mi perspectiva la planeación presentada para las estrategias requirió de diversas variables que la llevaran a perfilar la puesta en marcha de dicho plan, uno de los primeros pasos que tuve que llevar a cabo fue investigar lo que pretendía llevar al salón de clase antes de presentarlo a los alumnos, de tal manera que se tenía que analizar de una forma estricta con el fin de ayudar a la disminución de la problemática presentada. Así mismo me di a la tarea de relacionar las estrategias con las habilidades y las debilidades que presentan los alumnos, para que así se vieran beneficiados al momento de la ejecución y adquisición de los planes de clase.

Desde un inicio dentro de la estancia en la escuela normal se me dio la oportunidad de tomar las decisiones necesarias para poder intervenir de la mejor manera posible dentro del grupo, de tal manera que la experiencia que se busca es dejar y crear en los alumnos un aprendizaje práctico y significativo.

Para lograr que las estrategias fructifiquen es necesario la creación de una planificación fraccionada, es por esta razón, que las mismas estrategias se dividen pasos de acción y a estos suele denominárseles secuencias didácticas, de las son implementadas en diversos momentos frente al grupo, para así no saturar a los estudiantes de información desde el primer acercamiento con la temática.

Dentro del primer ciclo se crearon cinco secuencias didácticas, distribuidas en tres pasos de acción, resultado de la siguiente manera, dentro del primer paso de acción denominado Diagnosticando responsabilidades se crearon dos sesiones, ¿Qué es lo que se? y Mama gallina y el pollito perdido, dentro de la cual esta segunda secuencia se dividió en dos sesiones en las

cuales en una se presentaba el inicio de la clase y en la otra etapa el desarrollo, cierre y evaluación.

En el segundo paso de acción, denominado “Pongo en práctica mis responsabilidades”, se llegó al diseño de dos secuencias didácticas, ambas divididas en dos partes para su aplicación, y por último en lo que respecta al tercer paso de acción nombrado “La evaluación de lo adquirido” solo se hizo el diseño de una secuencia de clase, pero a su vez dividido en dos partes, en una se presentó el cuadro de honor y en la otra se llegó a publicar los resultados del mismo.

De esta manera es indispensable tomar en cuenta desde el inicio de la planeación los recursos que serán necesarios para la puesta en marcha de dicho plan, los materiales y/o recursos nos permiten potencializar los saberes y dar respaldo a cada una de las actividades.

Una de las fortalezas que considero tener dentro del diseño de planes es la motivación a los alumnos para el aprendizaje, del mismo modo que desde el inicio de cualquier sesión clase me gusta crear en los estudiantes un conflicto cognitivo que a su vez será resultado a lo largo de la clase de cualquier materia.

El diversificar las estrategias ha sido un gran reto en esta práctica, pues la problemática identificada está más enfocada a problemas personales que los alumnos presentan, de tal manera que no se puede trabajar directamente con estrategias didácticas si no que tienen que ser sensibles.

Los maestros de la escuela normal me han ayudado a perfilar la postura al crear dichos planes, ya que con ayuda de sus consejos y observaciones me han apoyado a sobresalir de tal manera que las clases que se presentan a los alumnos sean más dinámicas y menos tradicionalistas.

Puedo asegurar entonces que la planeación no siempre saldrá como esta prevista desde la perspectiva personal ya que siempre saldrán inconvenientes y acontecimientos imprevistos que arruinarán la perspectiva de la clase perfecta, de tal modo que una secuencia de clase no estará completa si no existe la forma de ver el logro de los alumnos, es un reto clave que como profesores se debe de considerar, por esta misma razón puedo admitir que el diseño de la

planeación no son simples trabajos que nos pide la escuela, sino más bien es un aliado para que nuestra práctica sea benéfica.

La gran mayoría de los imprevistos tienen que ver con el espacio y el tiempo, ya que muchas de las veces el tiempo designado para realizar los trabajos es demasiado corto, por otra parte en diversas ocasiones la materia no fue llevada a cabo en el horario designado ya que se atravesaba el receso y en el intermedio de esta se perdía el interés por parte de los alumnos, y después de esto se tiene que hacer de nuevo a cuenta una retroalimentación de lo que había acontecido antes de ir al descanso.

El aprendizaje efectivo depende en la última estancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes u niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011).

El espacio en el que se trabajó fue favorable ya que se buscó la manera en la que los alumnos trabajaran cómodamente, en alguna ocasión se requirió salir del salón de clase, lo que también favoreció al buen desempeño y la adquisición de buenas actitudes dentro lo que estaba preestablecido.

3.1.2 Uso de materiales

El material didáctico es aquel que nos permite la enseñanza y al aprendizaje de cada uno de nuestros contenidos para los alumnos, a través de este se potencializan los conceptos que ellos poseen, así como las habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que este tipo de recursos puede ser de diversas maneras, es decir, físicos, manuales, visuales, tecnológicos, siempre teniendo en cuenta que cada uno de estos cumple con un fin específico.

Fundamentalmente la innovación de nuestras clases se ve con el empleo de este tipo de materiales, sin embargo su uso no es siempre el más adecuado, ya que existen dificultades, la primera de estas es relacionarlo con el desarrollo de las nuevas destrezas asociadas al cambio que ocurre cuando se adquiere un aprendizaje.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado, como en sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son: Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula. Materiales audiovisuales, multimedia e internet. Materiales y recursos educativos informáticos (SEP, 2011 pág. 30).

Como docente en lo que realmente me enfoco es en la implementación de la clase, siempre pensando en cada uno de los procesos y los mismos recursos que se van a utilizar, muchos de nosotros pensamos que no tiene importancia el material, pero estamos en una postura equivocada, ya que como bien dije este constituye a una herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A través del proceso de formación como docente nos vamos haciendo a la idea de que ya lo sabemos todo, o que por lo menos ya lo conocemos, y tendemos a creer que nuestros alumnos también, es por esto que solemos aislar el material didáctico, hay que reconocer que las mismas personas que nos rodean al momento de impartir una clase puede considerarse como un recurso. Ya que pueden apoyarnos en la solución de algunas problemáticas.

Cuando el material trata sobre temas de interés para los alumnos, o es referido a su estilo de aprendizaje, facilita la comprensión, puesto que todo proceso de aprendizaje depende de cada persona.

En lo personal en de cada una de las sesiones de intervención no hice uso de este elemento tan importante, pues como bien mencionaba consideraba que no era necesario, ya que por lo regular el contenido a trabajar representa más algo personal en los alumnos y no algo académico.

El nuevo currículo establece que “Los alumnos y docentes debemos de disponer de una diversidad de materiales educativos para cada asignatura, materia o ámbito que posibilite la formación integral, crítica y reflexiva que plantea este nuevo currículo.” (SEP, 2017 p. 131), sin embargo no siempre es como se pretende que sea.

Considero que una de las mejores formas para llegar al alumno es mediante la educación, misma que se da a través de la implementación de dichos materiales, por esto es importante además de necesario contar con una gran variedad de estrategias innovadoras, con ello las clases serán más divertidas para el alumnado y menos tediosas para uno como maestro,

Tristemente la realidad en la que me encuentro situado, es que en la gran mayoría de las veces los estudiantes no cumplen con lo que les corresponde, de tal manera que cuando se trata de hacer más dinámico el trabajo ellos son los que echan abajo la clase.

Así mismo en gran parte de las ocasiones esto desanima a cualquier docente y a mí en lo personal, haciendo más tradicionalista la clase, el incumplimiento por parte de los alumnos es un reto que día a día se trabaja, pero considero que económicamente no se les puede apoyar.

En la primera estrategia de intervención se les solicito a los estudiantes trajeran una máscara de acuerdo a el personaje que les había correspondido representar, y como era una actividad de interés el cumplimiento rebaso el limite imaginado, siendo la única estrategia en la que se implementó material didáctico y la única en la que se vio ampliamente el cumplimiento y la responsabilidad de los alumnos.

Los recursos didácticos se emplean para apoyar el desarrollo del pensamiento, el lenguaje la imaginación, la socialización y el conocimiento de sí mismos y de los demás, desgraciadamente como profesor frente a grupo suelo dejar de lado este recurso, siendo una de las debilidades más fuertes que presento hasta el momento.

Por último quiero hacer recalcar lo que opina Dornyei (2001 p. 73) “la dedicación aumenta cuando algo está considerado interesante”, esto quiere decir que si dentro de nuestras clases logramos captar la atención de nuestros alumnos a través de los diversos medios o materiales el empeño de estos aumentara, haciendo que su potencial académico se eleve y den mejores y mayores resultados en su vida académica.

3.1.3 La evaluación

La evaluación es uno de los elementos más importantes a considerar dentro de los planes de clase, ya que este nos permite establecer los rangos y medir los resultados que pretendemos lograr en nuestros estudiantes, al hablar de evaluación hacemos referencia a las forma de medir el aprendizaje de los alumnos en forma cualitativa, aunque la evaluación también puede ser de

forma cuantitativa, de tal modo que logremos apreciar de manera observable las habilidades y el desarrollo de algunas competencias en la que se estén desempeñando mejor los estudiantes.

Dentro de la intervención estratégica que se planteó la evaluación se diseñó para que fuera de forma evolutiva, es decir que el alumno vaya enriqueciendo su proceso de formación y respondiendo a sus necesidades específicas dentro de la problemática identificada con relación al grupo de práctica.

A través de este recurso podemos identificar los aprendizajes de los alumnos y medir nuestras propias habilidades para enseñar de tal manera que la evaluación, es considerada como un arma de dos filos, ya que si nuestros alumnos no logran apropiarse adecuadamente de los contenidos es porque el docente frente a grupo o el encargado de transmitir el conocimiento no está haciendo las cosas bien.

Así mismo sirve como un refuerzo, de tal modo que nos sirva para ver el rendimiento y esfuerzo que se hace dentro de cada una de las actividades que se pretenden llevar a cabo, en cuanto a las cuestiones administrativas nos brinda la oportunidad de informar sobre el desempeño que se ha logrado consolidar a lo largo del tiempo de aplicación.

La aplicación de las estrategias lleva consigo una serie de pasos y actividades que deben de ser tomadas en cuenta para verificar y cuantificar las habilidades en las que los alumnos se han desempeñado, es por esta razón que se optó por evaluar de forma individual y personalizada a cada uno de los niños, de tal modo que la evaluación sea más cualitativa, ya que la adquisición de un valor no puede ser predeterminado por un número.

El registro de evaluación evolutiva (Anexo H) consiste en una lista de cotejo que me apoya a medir cada uno de los logros adquiridos por los estudiantes, de tal manera que dentro de cada una de las filas y las columnas que se presentan dentro de esta me permite cuantificar y cualificar las disposiciones de los alumnos en cuanto a las estrategias, de tal modo que en el apartado de observaciones se presenta la oportunidad de describir individualmente las potencialidades de los estudiantes, así mismo las áreas de oportunidad y las debilidades que estos mismos presentan.

Como bien se decía en el apartado de planeación el primer paso de acción está dividido en dos secuencias didácticas, para esto es necesario la evaluación de cada una de ellas, por ende se tiende a analizar de la siguiente manera:

¿Qué es lo que sé? dentro de esta secuencia didáctica la valoración es de forma diagnóstica, ya que se evalúa lo que los alumnos tienden a conocer, desde los rubros de la lista de cotejo se perfila para ver si los alumnos tienen nociones de lo que es ser responsable, si se conoce como es que actúan las personas que tienen esta característica y por último como es que se valoran a ellos mismos en cuanto a su grado de responsabilidad.

La segunda secuencia didáctica es denominada, Mamá gallina y el pollito perdido, donde después de la lectura de un cuento para la sensibilización se pretende que los alumnos adoptan el mensaje, de tal manera que al llevarlo a la práctica es necesario den testimonio de lo aprendido, para esto se hace una valoración cualitativa, a través de una obra de teatro expresada ante sus compañeros, haciendo uso de diversos materiales, mismos que los alumnos han diseñado, al final dentro de la lista de cotejo se pide ver o determinar si es que los estudiantes expresan ser responsables y cada uno de ellos brinda una respuesta según el contexto y la adaptación del mensaje.

Dentro del segundo paso de acción, al igual que en el primero se llegó a la consolidación de dos secuencias de clase, dentro de las cuales también se hizo uso de la misma lista de cotejo, de tal manera que los datos que se arrojen en ambos pasos sean cualitativos.

La primera secuencia es conocida como “Fiesta de responsabilidades” dicha estrategia consistía en que cada uno de los integrantes del grupo realizaran una encomienda dentro de dicha fiesta, esto con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de conocer las responsabilidades compartidas, uno de los aspectos que determina la lista es ver si los alumnos son capaces de autoevaluar su compromiso, así mismo nos incita a ver si en verdad se están apropiando del valor y por último abre el panorama para ver determinadamente como es que desde una perspectiva propia los alumnos tienden a ver el compromiso de sus compañeros.

La secuencia número dos del mismo paso de acción registrada con el nombre de “Responsabilidades personales”, cada uno de los involucrados tenía un formato en el cual se iban registrando las acciones que les correspondía realizar cotidianamente en casa, en la escuela

y en la sociedad. De tal manera que a lo largo de una semana los estudiantes traían consigo dicho material firmado por sus papás o por un tutor, después de dicho lapso la evaluación se llevó tomando en cuenta la honestidad de cada uno de ellos al hacer el registro dentro de su formato, de tal manera que se tomaba en cuenta el compromiso que se iba adquiriendo y la influencia para con sus compañeros a ser responsables.

Todas y cada una de estas evaluaciones fueron tomadas en cuenta para publicarlas en el primer cuadro de honor del 4º "C" (Anexo I) donde por encima de las estrategias fueron considerados los trabajos y las tareas encomendadas en las diversas materias.

La evaluación de cada uno de los pasos de acción quedó registrado en dicho cuadernillo de tal manera que si se pretende analizar de forma directa la actitudes que el alumno presentó a lo largo de la aplicación será más sencillo, debido a la organización y disposición de la información ya que es clara y precisa.

Una de las razones por las cuales se tomó la decisión de llevar de esta manera la evaluación es que me permitirá en cierto momento decidir por medio de este mismo recurso si el alumno (cualquiera que sea) ha presentado y alcanzado los objetivos preestablecidos desde un inicio de la intervención.

Por otra parte el papel de la evaluación me servirá para revisar las estrategias implementadas y cuáles de ellas no resultaron convenientes para los estudiantes, ya que si no hay logro para su aprendizaje, quiere decir que no hay un logro satisfactorio en la implementación de los diversos pasos de acción y/o de las actividades, así mismo esto ayudara a corregir dichos materiales para lograr satisfacer las necesidades que se identificaron en los alumnos.

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender (SEP. 2017 p.127).

Como bien se dice y se argumenta en los aprendizajes clave, la evaluación nos permitirá identificar las nuevas oportunidades para hacer que nuestros alumnos aprendan, convirtiéndonos

a nosotros en especialistas de la materia de estudio, por lo cual esto de manera persona implica un reto ya que en la educación actual enseñar implica evaluar, y evaluar por consiguiente sugiere enseñar.

Para cerrar este punto puedo admitir que la evaluación y la planeación son procesos distintos pero ambos van de la mano, ya que resultan parte del mismo proceso, pues como lo mencionaba en párrafos anteriores al planear una actividad hay que tener claros los objetivos y estos solo pueden ser medidos sometidos a una evaluación donde se logre observar el logro del alumno. Entonces un planeación incluso hasta los pasos de acción estará incompletos si no se incluye una forma de medir los resultados de los estudiantes.

3.1.4 Organización social

La organización social se entiende como la reunión de los semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades, y con ello satisfacer las necesidades. Para de esta forma transformar la práctica comunicativa y educativa que converge dentro del aula.

Muchas de las ocasiones confundimos el término de organización social, con las clases sociales, y por ende tendemos a clasificar a nuestros alumnos de tal manera que descalificamos por sus rasgos físicos, económicos y/o por sus condiciones familiares.

Por otra parte la organización social consiste en las formas en que distribuimos o conformamos las relaciones dentro del aula, es decir la integración de cada uno de los miembros del grupo con los compañeros del mismo, pues bien con la organización social se pretende al igual que con la comunicación la interrelación e intercambio de dialogo entre los mismos alumnos, esto con el objeto de favorecer el aprendizaje entre pares.

Esta estrategia o forma de trabajo se centra en buscar la forma de incrementar la calidad y la cantidad de la interacción social por medio de los mismos alumnos, con dicha forma de trabajo se prevé maximizar las oportunidades para solucionar sus dudas y así mismo potencializa la autonomía de los escolarantes.

Al trabajar de esta manera en cualquier materia del currículo de los alumnos nos permite la diversificación de actividades, ya que serán resueltos y elaborados a través de sus mismas capacidades y competencias adquiridas hasta el momento.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (SEP, 2017 pág. 71)

Cuando la integración de los equipos se hace al azar se trabaja la diversificación de agrupación de los alumnos, ya que muchas de las veces ellos solo quieren trabajar con los que dentro del aula consideran sus amigos, dentro de la ejecución de las diversas actividades con las que se busca fortalecer el área de oportunidad identificada se trabajó de tal manera que los escolarizados a través del juego integran sus equipos, esto sin antes mencionar lo que acontecería después del juego.

Para implementar la integración y la organización social los alumnos deben de conocer y comprender lo que implica esta forma de trabajo, ya que es la primera etapa para que resulte benéfica dicha actuación, de tal manera que a los alumnos del cuarto grado es como se les fue dando a la idea de trabajo, no sin antes de manera personal asegurándome de los que los estudiantes han comprendido los principios y la dinámica de trabajo.

En cada una de las actividades lo primero que se implementó la realización de trabajos comunitarios, en las cuales los alumnos debían de compartir las responsabilidades ya que era parte de su evaluación, así mismo cada una de las actividades tenía cierto grado de preparación con el fin de que al estarlas abordando dieran los resultados que se esperaban, y así fue, se logró crear en los estudiantes un cierto grado de interés por la evaluación que les correspondería y no solo a esto sino también por la responsabilidad compartida que se tenía.

“...se les solicita que pase un representante de cada equipo para hacer un sorteo y ver quien será quienes representen la historia primero. Uno de los equipos se encontraba en un pequeño conflicto pues al parecer el personaje principal de la historia no había asistido a la escuela por lo que ellos prorrogaban más tiempo, a lo que se les dijo que podrían ser los últimos siempre y cuando el resto del grupo estuviera de acuerdo, de tal modo que pudieran ensayar con otra mamá gallina” (De León, 2018, R 3, rr 55-71, D.C).

El aprendizaje que se ha logrado y que forma parte ahora de los alumnos ya sean de manera directa o indirecta, es decir captados de la intervención o de su experiencia propia, abren el

panorama para resolver diferentes problemas, ya que mediante las formas de comunicación que se favorecieron al integrarse por equipo convierte lo individual a algo en conjunto.

Dentro de la escuela primaria la organización social a la que se exponen los alumnos da paso a compartir los aprendizajes adquiridos mediante las habilidades estratégicas planteadas, de tal modo que las mentes de los alumnos se van construyendo de acuerdo a las necesidades y habilidades desarrolladas.

Cualquier función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. Primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico. Primero aparece entre las personas como categoría interpsicológica y después dentro del niño como categoría intrapsicológica. Lo mismo cabe decir de la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición (Vygotsky, 2002, p.75).

De acuerdo a la experiencia vivida dentro de esta primera intervención puedo decir que cuando se trabaja de manera conjunta las actividades hace que la mente de los alumnos se vaya desarrollando, se comienza con la interrelación entre las personas y va desenvolviéndose con el intercambio de ideas, así creando de manera personal una interpretación de las situaciones acontecidas.

De esta unidad de análisis puedo asegurar que la socialización entre los alumnos de mi grupo es favorable, por ende las interacciones de estos mismos es de manera compartida a las diversas actividades, de tal manera que potencializa el aprendizaje, por medio del cual se transforma la mente y se construye una buena comunidad grupal.

3.1.5 Las relaciones interpersonales

La convivencia dentro y fuera del salón de clase ha de ser un factor de suma importancia, ya que dentro de esta socialización los alumnos tienden a intercambiar ideas, opiniones, dudas e incluso críticas de la clase, es por ello que dentro de la jornada de intervención se buscó favorecer ampliamente dicha capacidad de dialogo entre pares es decir alumno con alumno, maestro con alumno y alumno, padre de familia y maestro.

Cuando existe una buena comunicación entre todos los agentes implícitos dentro de la educación de los infantes resulta más factible realizar la práctica de la enseñanza aprendizaje ya que la disposición de trabajo es más fructífera y por ende tiende a dar mejor respuesta en cada uno de las decisiones a tomar.

Uno de los retos más grandes como docente en preparación es el cumplimiento de tareas por parte de los alumnos, ya que muchas de las veces muestran desinterés y apatía por dichas encomiendas, una de las responsabilidades a asumir por parte de los padres de familia es la adquisición de los conocimientos de casa, ya que desobligadamente de su parte no hacen lo posible por lo que sus hijos cumplan de tal manera.

Muchas de las veces las actitudes de los alumnos se ve empobrecida por las actitudes y actividades de sus compañeros, puesto que no siguen el ritmo de los demás integrantes del grupo, ya que por lo regular siempre argumentan el olvido de sus tareas o las encomiendas y/o trabajos que les dan sus padres fuera del horario escolar.

Uno de los grandes enemigos de la enseñanza para los estudiantes dentro de su propio hogar son la televisión, los juegos de video y las actividades familiares que con cotidianidad suelen presentarse. Muchas de las veces la falta de responsabilidad se debe al descuido de los padres de familia, ya que por lo regular descuidan a sus hijos, dejando de tomarles importancia y preocupándose por otras cosas.

Por otra parte las relaciones interpersonales y de comunicación están vinculadas a las relaciones sociales y comunicativas, a pesar de la importancia que tiene la comunicación en nuestras vidas no siempre se da manera fácil, a veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias podemos pensar que ellos no nos entienden, esto es posible que nos desanime de una manera que nos haga sentir incomprendidos.

De tal manera que desde mi sentir al dialogar con los padres de familia sobre las situaciones por las que pasan los alumnos, ellos se muestran indiferentes ante las situaciones que se les comentan, de tal manera que muchas de las veces no se puede sacar provecho de dichos intercambios de diálogo que acontece entre nosotros, sin dejar de lado que en la gran mayoría de las veces se busca que los padres de familia tengan un espacio para que den a conocer

sus inquietudes, pero a la vez que comprendan la diversidad de acontecimientos que se suscitan dentro del salón de clase.

Como docente en formación me considero como uno de los encargados directos de apoyar y promover los conocimientos, de tal manera que la relación socio-afectiva hacia los alumnos es un elemento clave para que estos mismos tengan confianza en sí y cada una de las actividades implícitas dentro de la planeación y se cumplan los objetivos.

Considero que debemos de dejar de lado la enseñanza tradicionalista, donde se busca la transmisión de conocimientos sin tomar en cuenta la diversidad de los alumnos, ya que muchas de las ocasiones el aprendizaje se hace depender del dominio del profesor, mientras que el alumno de forma sumisa y pasiva almacena la información. Ya es hora de que los alumnos tomen parte activa de su propio aprendizaje, por ende en cada uno de los pasos de acción de la primera intervención se les dio la oportunidad a los estudiantes de que participaran haciendo saber su postura en cuanto las clases prediseñadas.

Puedo asegurar que la relación entre mis alumnos y yo es más cercana, más expresiva y se respeta la autonomía y la iniciativa que cada uno de los alumnos, aunque muchas de las veces esto repercute en opiniones de terceras personas, haciéndose creer que no hay un rango de autoridad eficiente.

En párrafos anteriores mencionaba la importancia del dialogo y la convivencia entre pares, mismo a lo que hace referencia Vigotsky, ya que el habla de que los individuos no se construyen en solitario, si no al lado de otras personas, de tal manera que las relaciones interpersonales juegan un papel de suma importancia en cada uno de los aspectos socioeducativos para los alumnos y hasta para los mismos padres de familia.

Como conclusión de esta unidad de análisis implícita en cada una de las estrategias aplicadas, se puede decir que la forma en que tratamos a las personas que nos rodean puede ser determinante para sus conductas incluso para su forma de actuar, la interacción entre iguales ha de ser uno de los puntos básicos para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales y educativas con el fin de aprender conjuntamente mediante el intercambio de información sentimientos, conducta y/o cualquier otra actividad relacionada.

Mientras que las relaciones familiares serán el soporte del proceso en el cual se ven implícitos los estudiantes para que posteriormente los estudiantes tengan seguridad de pertenecer a la institución educativa y posterior a esto incorporarse a la vida adulta, por ultimo hago referencia a lo que marca los aprendizajes claves con relación a esto “Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa” (SEP, 2017, p. 47).

3.2 Análisis del plan corregido “La responsabilidad en lianas”

3.2.1 Papel del docente

Durante el desarrollo de este plan, se involucró a padres de familia del grupo, para que de manera directa participaran en algunas de las estrategias que marcaban los diversos pasos de acción, haciendo hincapié a ser verdaderamente sinceros para la funcionalidad de las actividades.

En cada momento se ofrecieron las condiciones apropiadas para responder a las dudas y cuestionamientos que pudieran existir por parte de los padres de familia, de tal manera que su participación activa diera frutos estimulantes para sus hijos, por lo tanto los padres respondieron de manera positiva, y sintieron confianza y seguridad al momento de apoyar e intervenir al momento que sus hijos se los solicitaban,

Muchas de las cuestiones que realiza un docente tienen que ver con sus relaciones sociales, institucionales e interdisciplinarias, de tal manera que cada uno sabe lo que realmente hace en beneficio de la educación de cada uno de sus alumnos, pero retomando la postura de Brooks (1999) nos habla de que un docente debe:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes,
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias.

- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten al rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.
- Averigua como han comprendido sus alumnos los conceptos que antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.
- Utiliza una terminología cognitiva como “clasifica”, “analiza”, “predice”, “crea”... Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.
- Estimula a los alumnos a entrar en dialogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.
- Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales.
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula a la discusión.
- Da “un tiempo de espera” después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar información y formar conceptos.
- Provee el tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.
- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo del aprendizaje.

De acuerdo con dicha postura del autor antes mencionado, cabe señalar como docente y aplicador, me puede percatar que en su mayoría se cumplió con cada uno de estos puntos, puesto que en cada uno de los diferentes pasos de acción de este plan se buscó determinar la autonomía profesional que de mí respecta.

Así mismo al momento de estar frente al grupo, mi postura fue firme al tomar decisiones en las diversas situaciones que acontecían, (formas de trabajo, elaboración de productos, organización grupal) de tal manera que los alumnos se dieran cuenta de que uno de los rasgos más predominantes de la responsabilidad en la toma de decisiones.

A lo largo de la aplicación y fuera de esta, se buscó que los estudiantes aprendieran de manera directa con el ejemplo que se les daba como docente, es decir, al pedir puntualidad, tendría que ser yo quien llegara temprano, así pasa en cualquiera de las otras áreas, es decir nadie puede pedir lo que no puede dar.

3.2.2 Papel del alumno

El alumno es considerado como un sujeto activo que reconoce los procesos que posibilitan su aprendizaje y los relaciona con el medio y el contexto en el que se encuentran situados, es decir que lo que aprende en la escuela lo pone en práctica en la casa y en la sociedad y así viceversa mente, como tal este es uno de los objetivos de la intervención, que lo que aprenda el alumno lo pueda poner en marcha dentro de su quehacer diario.

A lo largo de la segunda intervención se facilitó la manera de qué los mismos alumnos fueran quienes construyeran su propio aprendizaje, valiéndose de sus propios medios para incrementar su autonomía, se puede apreciar que la mayoría del grupo mantiene una relación socio-afectiva favorable entre sí mismos y para con los docentes, de tal manera que esto contribuye a un desarrollo integral del aprendizaje en los diversos momentos de la aplicación.

Duarte y Sangrà (2000) en uno de sus textos redactan la siguiente idea *“Podemos afirmar que parte del éxito de los modelos formativos está en el interés, la motivación y la consistencia del estudiante”* si bien al retomar esta frase nos podemos dar cuenta de que para que el alumno tenga un buen énfasis y desempeño dentro de las clases el punto es partida es la planeación ya que desde aquí se enfatiza en moldear las actividades y por ende las actitudes de los alumnos. Si los estudiantes no muestran un papel de interés para la clase quiere decir entonces que las actividades resultan tediosas e incluso aburridas.

Dentro del plan corregido el alumno fue el parteaguas para la implementación de dicha intervención, ya que se favoreció el cumplimiento de los objetivos de cada una de las actividades. Se pudo observar a simple vista como cada uno de los alumnos mostraba interés, cumplimiento y constancia en seguir aprendiendo y trabajando con las actividades que se les presentaban. Esta resulto ser una de las grandes satisfacciones que adquirí con la segunda intervención puesto que no solo era el cumplimiento dentro de la escuela si no también dentro

de sus hogares, es decir los alumnos hicieron su aprendizaje transversal, cosa que no se pudo cumplir en la primera intervención.

Para cerrar con este punto puedo decir y asegurar que el papel que desempeñaron los estuantes dentro de este pequeño lapso de tiempo resulto benéfico para ellos ya que adquirieron un aprendizaje significativo y para mí como docente aplicador se podía ver el cumplimiento de trabajos, tareas y disciplina escolar.

3.2.3 Materiales y recursos didácticos

El uso del material didáctico es de suma importancia dentro de la práctica escolar, ya que esta despierta el interés de los alumnos, los lleva a crear escenarios mentales para su futura implementación de los aprendizajes que se adquieren al trabajar con ellos.

Educación milenios se refiere al material didáctico como “Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades actitudes o destrezas”. A partir de esto mencionare cada uno de los materiales utilizados dentro de los diversos pasos de acción, para determinar los que estuvieron más enfocados a llamar la atención y mantener en constante motivación a los alumnos, de tal manera que cada uno de estos contribuyo a la adquisición de un aprendizaje significativo de su parte.

El material aquí presentado fue diseñando de acuerdo a las características de los alumnos y el tema a tratar, vinculado con la ambientalización áulica que inspira a los alumnos a aprender a través del juego, el cuidado e interés de sí mismos.

a) Hojas de trabajo:

Las hojas de trabajo suelen ser consideradas como algo tradicionalista, desde mi perspectiva, estas son aburridas si les hace falta color o imágenes. Dentro de los diferentes pasos de acción se hizo uso de distintas hojas de trabajo (Anexos J), las cuales consistían en diversos cuestionarios para la recolección de ideas y comportamientos que tienen los alumnos para consigo mismos.

Aunque dichos recursos impresos tenían el mismo fin, no se respondían de la misma manera, es decir en una los alumnos tendrían que colorear las acciones que hacían para estar sano, en otra responder con una viñeta según su comportamiento de lo que asían afirmando o negando a la acción, en las restantes deberían encerrar o remarcar según los comportamientos. Las hojas de trabajo dejaron de ser aburridas cuando las indicciones son claras y existe una motiva e inclinación hacia el trabajo.

b) Tarjetas de encomiendas:

Este era un material manipulable que favorecía las responsabilidades compartidas dentro del grupo, de tal manera que diariamente le correspondía a cinco alumnos del grupo llevar a cabo las encomiendas que se situaban dentro de estas tarjetas (vigilante de permisos, borrar el pizarrón, poner las fechas, registrar en la lista de cotejo, ayudar a mantener el orden y la disciplina dentro del aula) las encomiendas aquí presentadas despertaban el interés de los alumnos, de tal manera que se tuvo que llegar al acuerdo de que la participación de estas seria través de un sorteo diario, descartando a cada uno de los estudiantes que iban participando.

c) Jerónimo con pelo:

Este fue uno de los materiales más novedosos dentro del plan corregido, puesto que aquí los alumnos echaron a volar su imaginación para construir y diseñar su propio modelo.

Este material fue elaborado por los mismos alumnos, el cual consistía en una media (panty) rellena de aserrín con alpistle y enligada según su forma preferida (Anexo L), los estudiantes deberán estar al cuidado de dicho material hasta que brote el pelo, de tal manera que aquí se puede apreciar la responsabilidad personal y el apego por la naturaleza.

Al paso de varios días varios de los alumnos comenzaban a comentar que ya estaba funcionando el experimento y otros aun no, por lo que se les pidió cuidaran de este material hasta su evaluación final, el día de esta varios de los trabajos presentados ya tenían hierba (pelo) lo que propicio gusto a los estudiantes.

d) Bandas con insignias

El conductismo siempre regulara la participación activa de los alumnos, de tal manera que este material brindo la oportunidad de que fuese de esta manera, antes de comenzar a trabajar con dicha estrategia a cada uno de los estudiantes se les dio un pedazo de listón el cual semejaba una banda como la de los exploradores, y con ayuda de un explicación ellos mismo se dieron cuenta de cómo es que se ganarían las insignias que no eran otra cosa más que estampas que permitían ver una fortaleza en el campo de la responsabilidad que los alumnos habían presentado al momento de evaluar con la técnica de la observación.

El material a pesar de ser económico despertó en los estudiantes la inquietud por ser y portar mejores actitudes personales en casa como en la escuela. (Anexo M)

e) Escala ¿Dónde estoy?

Esta escala fue retomada de una idea de internet, la cual resulto ser muy práctica ya que permitía ver en qué nivel de responsabilidad se situaban los alumnos cotidianamente (Anexo N).

Dicho material consistía en una papel corrugado, con cuatro tiras, en estas se catalogaban a los alumnos (excelente, bueno, regular y malo) situando su nombre (colocado en pinzas de ropa) hacia el nivel que se validaba según el cumplimiento de trabajos y tareas, de tal manera que al ver quienes estaban más abajo se motivaban para seguir adelante y no volver a aparecer en la misma columna de bajo nivel.

f) Lámina “Hoy me faltó”

Está a pesar de ser una lámina utilizada pocas veces resulto se muy benéfica para los alumnos, ya que al llegar al salón de clase durante una semana los escuelantes registraban en un pos tic lo que les había hecho falta durante su jornada, ya fueran tareas escolares o encomiendas familiares, de tal manera que al siguiente día la incidencia no les volviera a pasar, dentro de este cartel se encontraban los nombres de los alumnos del grupo para que ahí en su parte pegaran el papel según correspondiera (Anexo Ñ).

g) Cuadro de honor

A pesar de ser un material que los estudiantes no pueden manipular no tocar, este género en ellos el deseo de situarse dentro de los alumnos responsables, ya que aquí se exhibían de manera mensual a los estudiantes con mayor puntaje en dentro de la lista de cotejo, esta con énfasis en los trabajos encomendados dentro de la jornada de clase así como de los trabajos extraescolares.

El cuadro de honor se retomaba mes con mes, a lo que cada inicio de mes se tomaban las fotografías correspondientes a los alumnos con el perfil requerido (Anexo O).

Con respecto a los materiales cada uno sirve de evidencia de trabajo, no solo las hojas de trabajo, si no todo aquello que deje en el alumno un aprendizaje significativo, pues la mejor evidencia es la práctica de lo aprendido.

3.2.4 Tiempo y espacio

Esta es una de las variables con mayor énfasis a trabajar, ya que en la primera aplicación la carga de encomiendas administrativas que reducían el tiempo de clase, por eso en esta segunda intervención decidí hacer trabajar en corregir dicho problema suscitado. A pesar de que el problema no está arraigado a los alumnos esto repercute directamente con las actividades a realizar e incluso con su propia educación.

El tiempo destinado para esta segunda intervención se dio fuera de las clases de formación cívica y ética, puesto que en el horario la metería se trabaja una vez por semana lo que incidiera en el fracaso de las estrategias, por lo cual se hizo un convenio con la maestra para poder trabajar español y/o matemáticas a la par de las estrategias. De tal modo que en dos semanas y tres días se terminó la segunda aplicación.

El tiempo de trabajo para estas asignaturas esta dado en las primeras horas de la jornada escolar, por lo que de manera eficiente se comenzaba por aplicar la estrategia y después por abordar la clase.

De tal manera que el tiempo no fue impedimento para la segunda intervención, ya que los mismos alumnos también ayudaban con el trabajo colaborativo, es decir hacían más amenas

las clases ayudando los que se iban quedando atrás dentro del trabajo y la motivación e interés por las actividades incidían para avanzar de manera eficiente y eficaz en las actividades.

El aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza. De la proporción del tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989, citado en OECD, 2011)

Los espacios utilizados para la implementación del plan corregido fueron el aula de clases, donde se llevaron a cabo las actividades teóricas, el pasillo frente al salón de clase, en este se implementó una de las estrategias que más desechos genera y por último la explanada del pórtico, aquí se llevó a cabo una de las actividades puesto que dentro del aula se estaba realizando el aseo y frente al salón estaba haciendo un poco del sol es por eso que se optó por esta parte.

Cabe mencionar que los espacios utilizados en ningún momento fueron impedimento para trabajar sino más bien se buscó ver el lado bueno y potencializar el aprendizaje de manera eficiente y directa con el medio.

3.2.5 Clima áulico

Como es de saberse en todo grupo existen diversos factores que acaparan la atención de los alumnos, de tal manera que muchas de las veces no se presta atención a lo que realmente se necesitan en clase, nunca pueden faltar distractores terceros (padres de familia, visitas de maestros e incluso las actividades que se realizan dentro de la escuela pueden considerarse como un distractor para el aprendizaje) e incluso siempre hay alumnos que se distraen por sí mismos, distrayéndose o molestando a sus compañeros.

Las dificultades para la aplicación de una sesión clase son muchas, pero como todo buen profesor hay que saber sobrellevar las situaciones que acontecen dentro del contexto, factores que muchas de las ocasiones pueden ser retomadas para potencializar el aprendizaje.

El clima áulico vivido dentro de esta segunda hornada de intervención fue muy favorable y de interés motivador para los alumnos, ya que dentro del salón de clase existía una ambientalización total con respecto al plan de acción aplicado, de tal manera que se podía ver como los alumnos se interesaban por las diversas actividades que integraban los logos y objetos relacionados con el plan reestructurado.

Así mismo dentro de la implantación de las estrategias no hubo distractores o problema, ya que en su mayoría fueron aplicadas dentro de las primeras horas de la jornada escolar, cuando los alumnos aun muestran un grado de tranquilidad e interés por lo que acontece dentro del aula y la escuela.

Cabe mencionar que tres actividades fueron llevadas a cabo fuera del salón de clase, el interés que manifestaban los alumnos no decayó, si no que se potencializo de tal manera que contribuían al apoyo mutuo entre pares. Uno de los grandes beneficios que trajo consigo el uso de monitores fue la optimización del tiempo, ya que con estos se reducía el ruido y se trabajaba de manera más eficiente y en menor tiempo.

3.2.6 Participación y autonomía de los alumnos

Dentro de esta variable se pueden ver dos cosas distintas, por una parte la participación que los alumnos manifestaban y por otra la autonomía que tenían para llevar a cabo las diversas actividades, aunque parecen cosas diferentes suelen estar asociadas, de tal manera que las participaciones se dan a través de los intereses que coexisten para trabajar.

La participación de los alumnos en los diversos escenarios en cuanto a las estrategias la puede considerar como eficiente, ya que respondían más de lo que se esperaba, es decir anticipaban situaciones futuras y los trabajos que se tenían planeados resultaban ser un poco fáciles para ellos, aunque en grado de complejidad con el que se planearon estaba a su nivel.

La participación en cada una de las estrategias por parte de los alumnos es total, ya que se podía apreciar el cumplimiento de materiales y tareas encomendadas tanto para la escuela como para el hogar, una de las acciones que considero ayudo a esto fue el apoyo de los padres de familia ya que son fundamentales dentro de la educación de sus pequeños.

Repentinamente los estudiantes participan de manera activa dentro del aula, puesto que dentro de uno de los pasos de acción se hablaba de las encomiendas grupales, de tal modo que su aportación era indispensable en el quehacer docente.

La autonomía se hace presente cuando los alumnos muestran el interés de hacer las cosas por sí mismos, sin la necesidad de estar insistiendo sobre las situaciones y/o las actividades que se presentan, dentro de este plan se dio la oportunidad de que fueran los mismos alumnos quienes moldearan su aprendizaje, siempre y cuando siguieran el mismo proceso de producción y por ende llegaran al mismo producto que se les pedía como evidencia de trabajo.

Piaget (1932) afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que con el fin de la educación debe ser su desarrollo. Desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Los estudiantes lograron adaptarse a esta forma de trabajo ya que dentro del ambiente de aprendizaje se podía apreciar un sinnúmero de actitudes que fortalecían su nivel de apropiación valoral. Es decir, eran libres de trabajar como quisieran, siempre y cuando su trabajo diera y rindiera los mismos frutos, sin importar el procedimiento, sino más bien el aprendizaje que se buscaba dejar en ellos.

La autonomía se vio en su mayor auge cuando se les presentó la estrategia de “Jerónimo con pelo” pues aquí cada estudiante de manera individual dio la forma que pretendía para su muñeco. Es de bien saber que la autonomía no es la libertad de hacer las cosas, si no es más que nada no depender de nadie para el trabajo. Dentro de esta aplicación se enfatiza en el programa de estudios 2011 donde textualmente dice: “el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima e incrementar su autonomía” (SEP. 2011 p.119).

Capítulo 4 Evaluación de los pasos de acción

Dentro de este apartado de la investigación se evalúa el cambio y la transformación conductual que han tenido los alumnos a lo largo de las dos intervenciones con base a la utilización de diversas técnicas e instrumentos para validar la factibilidad de las estrategias y lo que realmente se ha logrado.

Tomando en cuenta que, la propuesta de intervención: La responsabilidad en lianas, surge a través del análisis de la primera etapa, de tal manera que esta serie de acciones está destinado a reorientar las debilidades encontradas desde el primer momento, buscando que la evaluación de esta segunda aplicación sea de mayor puntaje puesto que de esta manera se permitirá hacer un contraste para el progreso de los implicados dentro de la intervención.

El diseño de dichas intervenciones estratégicas permiten valorar la influencia que tienen diversos factores (variables de análisis) en la apropiación valoral, en el aprendizaje y el moldeo de los aprendizajes, de tal manera que valorar y emitir juicios sobre los efectos y resultados de la aplicación, resulta un poco complejo puesto que los cambios que se pretenden alcanzar deben ser más cualitativos y no cuantitativos.

Es por esta razón que el diseño de diversos instrumentos de evaluación me permitirá una concepción de la aplicación para aseverar la eficacia y deficiencia de dichas intervenciones, resulta importante considerar la visión de personas terceras, es decir que no tengan una relación estrecha con el grupo para que desde su postura determine el comportamiento de los estudiantes.

La evaluación para determinar lo dicho con anterioridad, será de carácter formativo ya que esta permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente (SEP, 2013 p. 17).

Al ir realizando este análisis de los datos obtenidos, nos podremos ir dando cuenta de que existen un mayor número de elementos con respecto a los efectos generados y por consecuencia en detrimento de las estrategias implementadas. Se busca que los resultados puedan contribuir a consolidar una educación de calidad tal y como lo marca el plan de estudios vigente, de tal manera que los sean sobresalientes en responsabilidades transversales.

Por otra parte, dentro de este capítulo fue necesario evaluar cada uno de los diferentes pasos de acción que se desarrollaron, de tal manera que es fundamental conceptualizar a la evaluación de la siguiente manera:

La evaluación una operación sistemática integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (Teleña, 1989, p.67).

Es por tal motivo que la valoración y evaluación de cada una de las estrategias es dada por los diversos instrumentos de evaluación empleados.

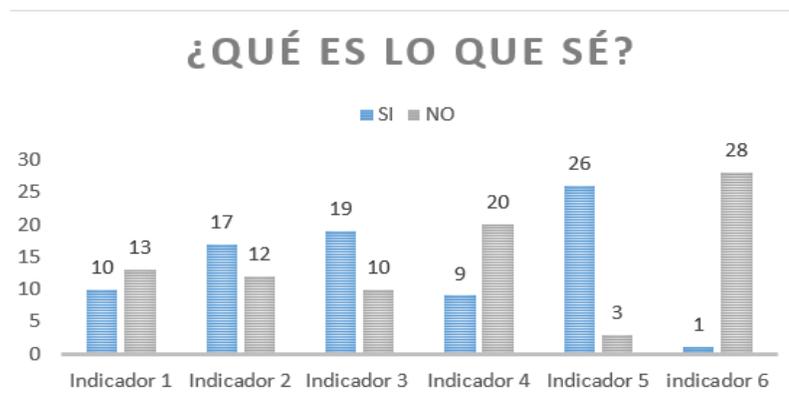
4.1 Evaluación del plan general “Responsabilidad valor a adquirir”

La evaluación presentada es por medio de las estrategias implementadas, de tal manera que se describirá cada uno de los elementos a considerar para la evaluación de estas mismas.

4.1.1 Paso de acción 1 Diagnosticando responsabilidades

Gráfica 1

Estrategia 1 ¿Qué es lo que sé?



La evaluación de esta estrategia fue llevada a cabo mediante una lista de cotejo la cual nos permitió valorar los sobres previos, donde a través los diferentes indicadores que contenía fue posible validar aquello que ya conocía.

Durante la aplicación de esta estrategia se contó con la presencia total de todo los alumnos (29), el producto que permitió llevar a cabo la evaluación formativa fue un cuestionario en el cual se presentaban cinco preguntas totalmente encaminadas con la temática. Después de la valoración de dicho producto, se obtuvieron los resultados anteriormente mostrados. Los cuales se entienden de la siguiente manera:

Dentro de los 6 indicadores de la lista de cotejo, el primero aborda las nociones del alumno hacia lo que es ser responsable, así que tras revisar su cuestionario 16 alumnos tienen aproximaciones y 13 desconocen el empleo de dicho valor dentro de la vida diaria, el segundo indicador aborda el reconocimiento hacia la actuación de las personas responsables, en las cuales 17 afirman su postura mientras que los 12 restantes aún desconocen y niegan su reconocimiento, pues confunden en su mayoría la responsabilidad con una emoción.

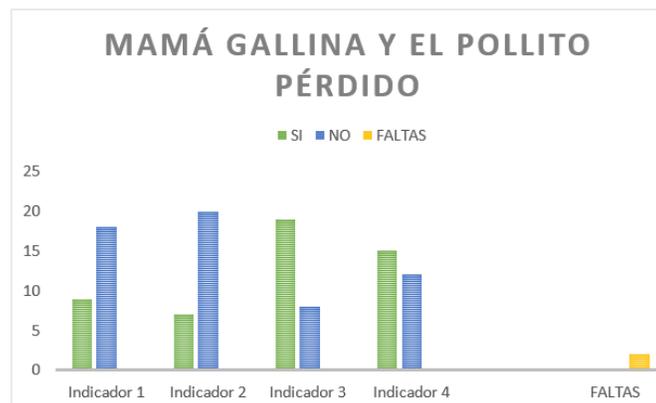
El tercer indicador hace énfasis en el poco conocimiento del actuar de las personas con dicho valor, y los resultados fueron 19 si y 10 no, aquí los alumnos hablaban más del cuidado y uso de materiales y volvían a recaer en la confusión con las emociones, el cuarto aspecto

evaluativo hace referencia hacia su persona, solicitando si se saben evaluar a sí mismos como personas responsables por lo que el resultado fue un 9 positivos y 20 negativos, de tal manera que se hace notorio el desconocimiento de la temática por último y bajo la misma demanda hacia su persona, pues aquí se solicita que si han valorado como alumnos poco responsables, de tal manera que hay una contracción, pues 1 dice que sí y 28 dicen lo contrario, es decir que muchas de las veces los alumnos no prestan atención a lo que hacen o simplemente se responde si razonar.

Dicha estrategia pertenece al apartado de diagnóstico, y través de la evaluación antes referida se hacen notorios los resultados negativos, que hacen alusión al desconocimiento del tema.

Gráfica 2

Estrategia 2 Mamá gallina y el pollito perdido.



Aunque esta estrategia aun pertenece al mismo paso de acción ya se empezó a trabajar con la movilización de saberes y con el trabajo colaborativo, de tal manera que esta actividad llevada a cabo en sesiones distintas permitió ver como es la actitud de los estudiantes en lo que respecta del valor.

La valoración de los resultados se estuvo llevando igual, a través de una lista de cotejo, que de igual forma con afirmaciones y negaciones, da la oportunidad de observar el comportamiento de los escuelantes con respecto a la temática. Dentro de esta estrategia se

trabajó con la representación teatral de un cuento (mamá gallina y el pollito perdido), mediante el cual los estudiantes deberían tomar posición de uno de los personajes de dicha historia y poder presentar al resto de sus compañeros la adaptación del mensaje, de tal forma que lo que se evaluó fue el apego hacia el mensaje del cuento.

En esta lista de cotejo se permitía catalogar afirmativa o negativamente los resultados de la captación del mensaje, dividida en cinco indicadores, el primero de ellos encaminado a adoptar el mensaje dentro de los cuales a través de la observación me pude percatar que 9 si lograron el objetivo y 14 no llegaron a donde se esperaba, el segundo indicador habla de la necesidad de adoptar el mensaje por lo que 14 requirieron de ayuda y 9 no, aquí tres de los alumnos que llegaron a captar el mensaje no lo lograron entender, es por eso que existe dicho desbalance.

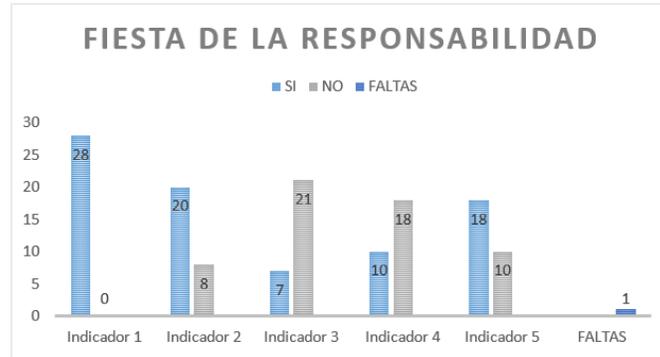
Realizar las acciones de la historia es uno más de los indicadores de la lista de cotejo, por lo que 19 lograron participar frente a sus compañeros y 4 les dio pena o no cumplieron el material para pasar frente al grupo. 7 alumnos lograron relacionar las acciones expuestas con el hecho de hacer bien las cosas mientras que los otros 16 alumnos no pudieron acaparar el indicador y por ultimo 14 alumnos expresan que quieren ser responsables y 9 aun no conceptualizan la idea del relato.

Si bien se puede apreciar la valoración de esta estrategia solo incluye 23 alumnos, debido a que el día de la aplicación y evaluación de dicha actividad incurrieron 6 inasistencias por parte de los alumnos, debilitando el paso de acción número uno.

4.1.2 Paso de acción 2 Pongo en práctica mis responsabilidades

Gráfica 3

Estrategia 3 Fiesta de responsabilidades

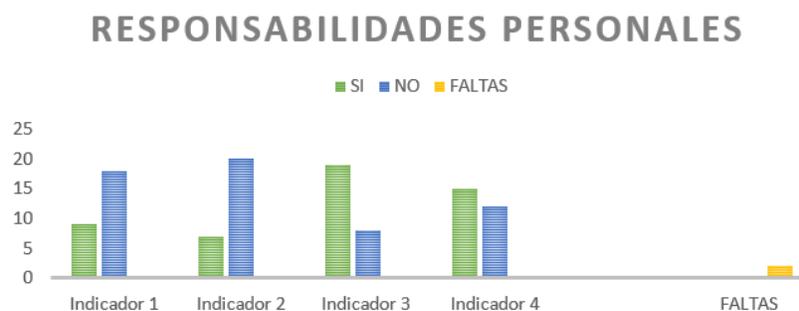


La estrategia consistió en que los estudiantes realizaron una fiesta, para esto cada uno de ellos debería de cumplir con un compromiso para la celebración, es decir trabajar las responsabilidades compartidas, la evaluación se llevó de la misma manera que el paso de acción anterior, mediante una lista de cotejo, la cual permitió valorar el quehacer de los alumnos.

Pues bien gráficamente podemos observar que el grupo cumplió totalmente con su encomienda, a pesar de que hubo una inasistencia se logró llevar la actividad a cabo, dentro de dicha estrategia se podía apreciar la alegría de los participantes y el avance iba siendo significativo, pues se lograba ver una conceptualización más practica sobre la adquisición del valor.

Gráfica 4

Estrategia 4 Responsabilidades personales



La valoración dada para esta estrategia fue a través del llenado de un registro (Anexo H) que cotidianamente por una semana estuvieron llevándose a casa, por ende la evaluación no es muy objetiva ya que desde mi perspectiva las acciones realizadas por los alumnos dentro de dicho formato eran acciones ficticias.

Los alumnos no realizaron el llenado del formato con la sinceridad que se les pidió, esto solía apreciarse a simple vista y de acuerdo al comportamiento que tenían dentro del aula, por otra parte existían un compromiso con ellos mismos y para su educación de ser mejores estudiantes.

Se puede decir que esta estrategia no cumple con la veracidad de la evaluación.

4.1.3 Paso de acción 3 Evaluación de lo aprendido

Dentro de este paso de acción solo existió una estrategia, denominada “el cuadro de honor” donde a través de la lista de cotejo en la cual se registraban las tareas y trabajos se podía catalogar a los alumnos con mayor puntaje para su aparición en dicho cuadro, de tal manera que la valoración de este paso de acción es determinada por un la misma lista de cotejo con los puntajes obtenidos antes de la aplicación de las estrategias y durante la evaluación de las mismas.

Tabla 16

Estrategia 5 Cuadro de honor

No.	Alumno	Actividades 20	Actividades20
1	FELIPE YOVANY	4	9
2	EDER AZAEL	6	4
3	KAREN AIME	9	9
4	JEET GPE	3	4
5	SHERLYN JOLETH	10	9
6	ARELY	/	5
7	AYLIN GPE.	9	11
8	FERNANDA GRISEL	6	6
9	EMMANUEL	5	7
10	CRISTAL GPE.	10	18
11	NALLELY NOEMY	8	7
12	ANTHONY M.	8	6
13	SONIA DENIS	11	17
14	TERESA MIRANDA	7	14
15	MA. FERNANDA	18	17
16	MIGUEL EUSEBIO	9	7
17	J. SEBASTIAN	9	10
18	JALIL AZAHEL	10	11
19	SHAMILA Y.	10	11
20	ARIANA MICHELL	8	9
21	JUVENTINO	5	6
22	BAENA AZARET	7	9
23	XIMENA	8	8
24	NEYSA	5	14
25	FATIMA CAROLA	6	11
26	ROCIO YAMILETH	5	8
27	DILAN ENRIQUE	9	7
28	CAMILA JOSELINE	7	11
29	FCO ALEXANDER	12	19

4.2 Evaluación del plan reconstruido “Responsabilidad en lianas”

Dentro de la segunda intervención fue necesario crear diversos instrumentos que me permitirán recabar la información, (Anexo P) para así poder brindar un análisis cualitativo de los pasos de acción y de cada una de las estrategias. De tal manera que en cada una de esta se implementó una técnica e instrumento para consolidar lo antes mencionado, quedando de la siguiente manera:

Tabla 17

Técnicas e instrumentos para evaluar estrategias del plan reconstruido

	Actividad	Técnica	Instrumento
Paso de acción 1	Mis responsabilidades	Observación	Escala de actitudes
	Jerónimo con pelo	Análisis de desempeño	Rúbrica
Paso de acción 2	Limpieza es salud	Observación	Escala de actitudes
	Orden de mis tardes	Observación	Escala de actitudes
Paso de acción 3	La palabra secreta	Interrogatorio	Tipos orales y escritos: pruebas escritas
	Cuadro de honor	Análisis de desempeño	Lista de cotejo

De esta manera es más fácil simplificar y exponer los resultados obtenidos por los alumnos, para que así la evaluación sea objetiva dando lugar a que cada uno de los pasos de acción fueron evaluados por el mismo aplicador, dando cavidad a que los objetivos buscados fueran más certeros.

Gráfica 5

Estrategia 1 Mis responsabilidades (Plan corregido)



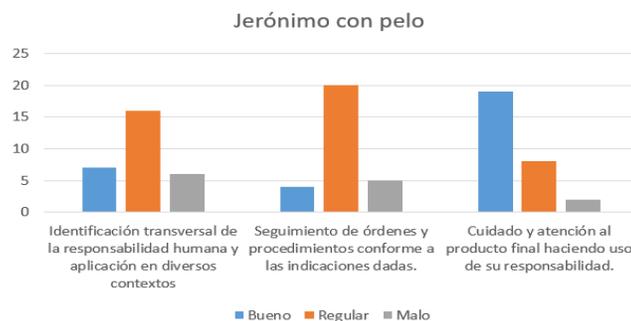
La moda de esta gráfica radica en el “parcialmente de acuerdo” de cada uno de los indicadores lo que hace referencia a que el grado de aceptación de la estrategia es bueno, puesto que en cada uno de los indicadores se logra apreciar el avance que se ha logrado consolidar, manifestando de esta manera la importancia de hacer las cosas bien.

Cabe mencionar que aunque se ha estado trabajando con dicho valor, los alumnos carecen de honestidad al momento de resolver las diversas hojas de trabajo, ya que dentro de estas se cuestionan asuntos de su vida personal y quehaceres diarios que son notorios ante los ojos de los demás.

Siendo la primera estrategia del plan corregido se hace notorio que los estudiantes desconocen el grado de responsabilidad que tienen pero a comparación de la primera intervención el cambio ha sido benéfico.

Gráfica 6

Estrategia 2 Jerónimo con pelo (Plan corregido)



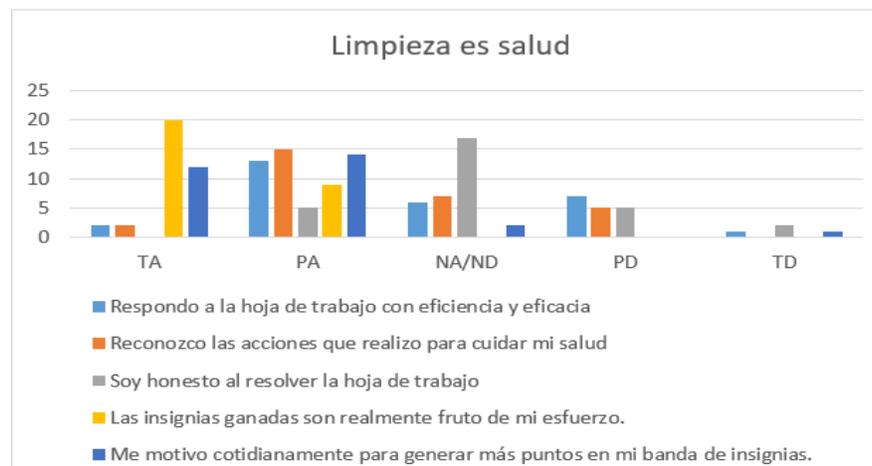
Dentro de esta estrategia se logró la autonomía de los alumnos, aunque suele estar considerado dentro de la rúbrica como un aspecto regular desde mi perspectiva es más favorable el trabajo que se desempeña de esta manera, puesto que permite la movilización de saberes y el trabajo colaborativo, así mismo los estudiantes logran catalogar la trascendencia de la responsabilidad en distintos escenarios, (natural, personal, social, escolar, etc.).

El producto final de esta estrategia permitió a los alumnos verse dentro del cuidado de la naturaleza, ligada al papel responsable que tenían para que a su muñeco le saliera el cabello, resultando una actividad innovadora y de alto interés para los implicados.

4.2.2 Responsabilidades de mi persona

Gráfica 7

Estrategia 3 Limpieza es salud (Plan corregido)



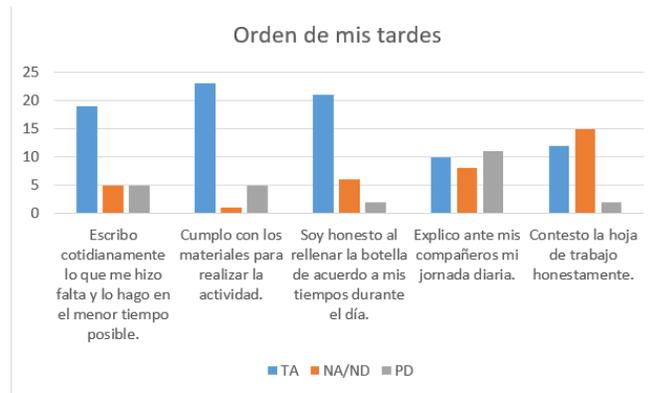
Dentro de este segundo paso de acción, se guía a la producción de personas responsables desde una perspectiva más formadora haciendo uso de estímulos diminutos pero que despertaban el interés en los implicados.

Esta actividad, está ampliamente ligada con la ambientalización del aula, aquí los alumnos jugaban el papel de exploradores y por cada conducta responsable adquirirían una insignia, donde las insignias otorgadas son fruto del esfuerzo de cada uno de los alumnos, aunque nuevamente se recae a la deshonestidad al responder los cuestionamientos de sus quehaceres diarios.

Por otra parte los alumnos van abriendo su panorama de información y se van dando cuenta de las diferentes acciones que hacen para cuidar de su salud como de su persona.

Gráfica 8

Estrategia 3 Orden de mis tardes (Plan corregido)



La valoración fue mediante una escala de actitudes (Anexo P), donde se evaluó el cumplimiento y la honestidad de los alumnos para dos cosas, para responder la hoja de trabajo y para rellenar su botella de acuerdo a las acciones que realizaba día con día.

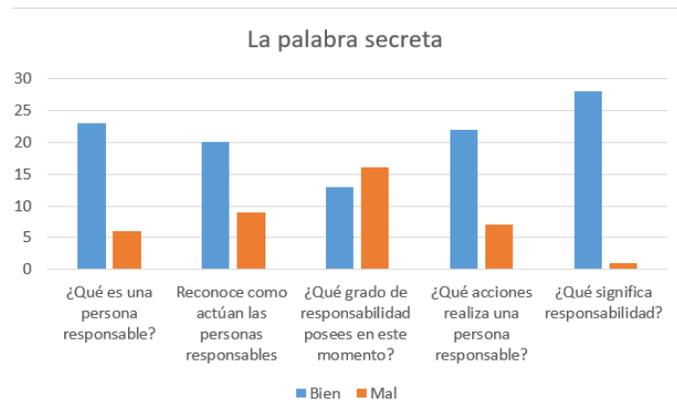
Dentro del gráfico se puede ver como en su mayoría los alumnos cumplen con los materiales solicitados y solo cinco de ellos no, desde esta perspectiva se pudo apreciar la colaboración entre estos mismos al compartir los recursos que no habían presentado. Otra parte de la estrategia es que los alumnos pudieron anotar dentro de un papel las cosas que les hicieron falta y así poder realizarlas en el menor tiempo posible facilitando el cumplimiento tanto de tareas escolares como de encomiendas del hogar.

Fueron pocos los alumnos que presentaron ante el grupo el orden de sus tardes, puesto que por cuestiones de tiempo no se pudo dar lugar a la exposición de todos.

4.2.3 Asimilo lo que aprendí

Gráfica 9

Estrategia 4 La palabra secreta (Plan corregido)



La conceptualización teórica juega un papel de suma importancia, ya que a través de esta nos podemos percatar de las diversas situaciones en las que se pueda enfrentar una situación de responsabilidad o de cualquier tema que se trabaje, de tal manera que a lo largo de este paso de acción sirve como un cierre y valoración de la concepción de los resultados de ambas aplicaciones.

Dentro del gráfico se puede apreciar que los estudiantes ya conocen lo que es una persona responsable y su actuación ante la sociedad o en el contexto donde se encuentre plantado. Una deficiencia es que ellos mismos no se pueden valorar como personas responsables pues reconocen sus propias capacidades y limitaciones, aunque logran identificar cada una de las acciones que se realizan en pro de la responsabilidad y conocer su significado.

Tabla 18

Estrategia 6 Cuadro de honor (Plan corregido)

		Primera intervenc	Segunda intervencion
No.	Alumno	Actividades 20	Actividades 30
1	FELIPE YOVANY	9	22
2	EDER AZAEL	4	20
3	KAREN AIME	9	23
4	JEET GPE	4	19
5	SHERLYN JOLETH	9	23
6	ARELY	5	18
7	AYLIN GPE.	11	28
8	FERNANDA GRISEL	6	18
9	EMMANUEL	7	16
10	CRISTAL GPE.	18	29
11	NALLELY NOEMY	7	19
12	ANTHONY M.	6	20
13	SONIA DENIS	17	29
14	TERESA MIRANDA	14	28
15	MA. FERNANDA	17	30
16	MIGUEL EUSEBIO	7	18
17	J. SEBASTIAN	10	20
18	JALIL AZAHEL	11	28
19	SHAMILA Y.	11	19
20	ARIANA MICHELL	9	22
21	JUVENTINO	6	20
22	BAENA AZARET	9	19
23	XIMENA	8	21
24	NEYSA	14	29
25	FATIMA CAROLA	11	22
26	ROCIO YAMILETH	8	20
27	DILAN ENRIQUE	7	18
28	CAMILA JOSELINE	11	20
29	FCO ALEXANDER	19	28

Dentro de este cuadro comparativo se puede apreciar el avance que los alumnos obtuvieron dentro del cumplimiento de trabajos y tareas para la escuela, desde la primera intervención el índice de cumplimiento se incrementó en un 25% en esta segunda jornada de aplicación dicho índice llegó a ser el doble.

Es de bien saber que aunque sean más trabajos su puede apreciar que el avance significativo puesto que ninguno de los alumnos está por debajo de la media del cumplimiento como al inicio en la jornada diagnóstica y en la primera aplicación.

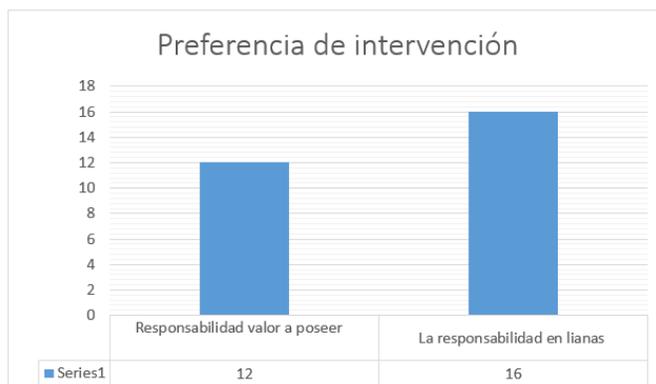
Dicha estrategia influye directamente con el compromiso de los padres de familia, pues estos mimos se han acercado a preguntar las deficiencias de sus hijos.

4.3 Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos sobre las intervenciones y desempeño docente.

Ante la puesta en marcha de ambas intervenciones que se llevaron a cabo, se diseñó un instrumento para que los educandos evaluarán el desempeño como docente y sus preferencias respecto al plan de trabajo presentado, por lo cual lo más factible fue la creación de una encuesta (Anexo Q), donde los estudiantes dieron respuesta a diversas preguntas con relación al tema, dichas concepciones de los alumnos se exponen en la siguientes gráficas.

Gráfica 10

Resultados de la pregunta 1 Preferencia de intervención



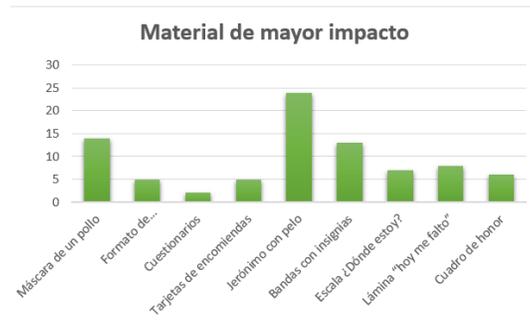
¿Cuál de las dos intervenciones para favorecer tu responsabilidad te gusto más?

La preferencia de los alumnos sobre las intervenciones se ve inclinada hacia el plan corregido, (Responsabilidad en lianas). Aunque la variedad de votos no es mucha se logra ver una diferencia de cuatro personas para la elección, una de las consideraciones de las que los estudiantes partieron fue la utilización de materiales que despertaron su interés y los guio a un aprendizaje más significativo para ellos mismo.

La responsabilidad en lianas, cuenta con tras pasos de acción, y a su vez en cada uno de estos se pueden identificar diversas actividades motivantes que logran promover actitudes de participación y cumplimiento dentro del contexto escolar.

Gráfica 11

Resultados de la pregunta 2 Material de mayor impacto



¿Cuál fue el material didáctico que más te gusto?

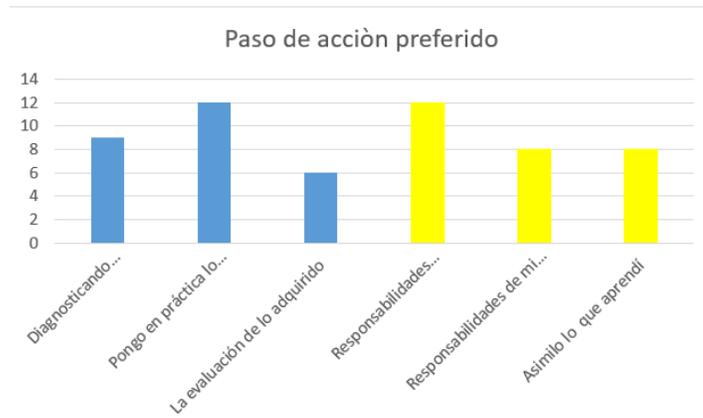
El material didáctico es de suma importancia ya que nos ayuda a comprender los temas y de manera directa contribuir al aprendizaje. Este recurso suele tener mayor impacto cuando tiende a ser elaborado por los mismos alumnos.

Dentro de esta interrogante se les dio la oportunidad a los alumnos de que eligieran tres de los materiales de mayor impacto para ellos, demostrando que “Jerónimo con pelo” fue su actividad y material que más disfrutaron, puesto que de los 29 alumnos encuestados 28 lo eligieron, en siguiente posición quedan la banda con insignias y las máscaras de pollitos, estos fueron materiales en los cuales se compitió por su conservación y elaboración, denotando una vez más la repercusión de lo tangible.

Así mismo la gráfica arroja resultados que ayudan a discernir las actividades teóricas, ya que los alumnos inciden en la no resolución de cuestionarios y hojas de trabajo. De tal manera que al desarrollar una clase es necesario poner a centrar la atención de los estudiantes para que de esta manera se logre contribuir al aprendizaje.

Gráfica 12

Resultados de la pregunta 3 Paso de acción preferido por los alumnos



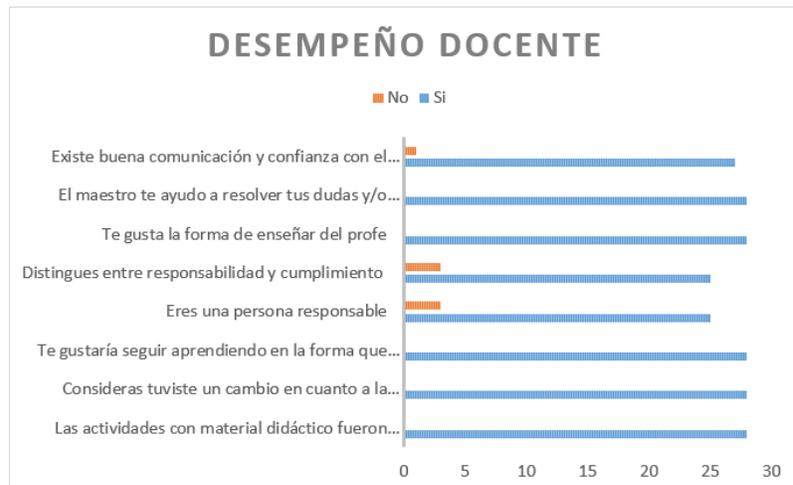
¿Cuál paso de acción te gusto más?

La opinión de los estudiantes resulta benéfica pues esta nos ayuda a verificar que tanto les agrado el trabajo desarrollado dentro de las intervenciones, de tal manera que se realizó una breve introspección a los pasos de acción y cada una de las actividades que estos contenían para que ellos pudieran elegir el paso de su preferencia, arrojando resultados similares a la gráfica anterior.

A lo largo de esta interrogante los alumnos escogieron el paso de acción de mayor agrado en cada uno de los planes, dejando empatadas las opciones “Pongo en práctica mis responsabilidades” y “Responsabilidades de mi persona”, estos teniendo en común el compromiso que adquirirían los estudiantes al cuidado personal, material y del entorno, implicando actividades motivantes en las que los mismos alumnos eran el parteaguas de las situaciones que aquí se presentaban.

Gráfica 13

Resultados de la pregunta 4 Desempeño docente



La última parte del cuestionario a los estudiantes consistía en un cuadro de doble entrada, en las que aparecía de lado izquierdo la pregunta y por consecuente de lado derecho las opciones para responder (Si/No), todas y cada una de las interrogantes aquí planteadas comprendía al desempeño docente que había logrado adquirir dentro del periodo de prácticas trabajado hasta el momento.

Fue muy grato ver las respuestas de los alumnos puesto que en su mayoría se mostraban resultados positivos en un cien por ciento, excepto en tres preguntas, una en cuanto a la comunicación socio afectiva, ya que solo una alumna no mantiene un buen dialogo conmigo, y con algunos de su compañeros al igual que lo hace con la maestra titular, ya que por cuestiones de religión le es muy complicado hacerlo.

Por otra parte las preguntas que inciden en tres votos negativos en el desempeño de los alumnos ya que siendo sinceros ellos mismos optaron por decir que no lograron conocer la diferencia entre responsabilidad y cumplimiento, y por otra parte la misma cantidad de alumnos no se consideran a sí mismos como personas responsables.

Después de analizar los resultados dados a través de la opinión de los alumnos considero que como futuro docente he logrado tomar conciencia de la importancia que tiene sostener relaciones socio afectivas para con los alumnos de tal manera que abren la oportunidad de brindar confianza y espacio para que los mismos estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma y eficaz.

Así mismo desde una perspectiva personal he logrado distinguir que el uso de material didáctico favorece ampliamente a los aprendizajes de los alumnos, lo que repercute directamente a la apropiación de atención en la clase, de tal manera que se hace menos tedioso estar conceptualizando ideas.

Por otra parte las opiniones de los educandos resultan favorables para mi formación docente, ya que son los que están ampliamente relacionados con la adquisición valoral y desde esta perspectiva son ellos los que pueden evidenciar mi trabajo según las evoluciones de la intervención.

Aunque no fue una tarea fácil el encaminar a los alumnos para mantener una buena comunicación se ha podido consolidar un buen clima áulico y por ende se propicia un ambiente de aprendizaje satisfactorio, de tal manera que como docente no tuve límites en cuanto a la enseñanza ya que se buscó favorecer la igualdad de oportunidades para cada uno de los integrantes del grupo.

A través de los diversos pasos de acción resultó posible fortalecer la competencia profesional que se estaba trabajando desde el inicio de la investigación “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y propiciar el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”

4.3 Respuesta a la pregunta de investigación e hipótesis de acción

Dando respuesta a la pregunta de investigación resulta importante destacar que el clima áulico representa uno de los más grandes retos para los docentes, ya que dentro de este se debe apreciar la comunicación afectiva entre el docente y los alumnos de tal manera que si se carece de este binomio va a resultar difícil que los estudiantes logren captar la atención para el docente. Es decir resulta indispensable para el conocimiento la socialización entre pares.

Otra manera de acaparar la atención de los alumnos es a través del uso de diversos materiales didácticos de acuerdo a su estilo de aprendizaje, ya que cada uno de estos recursos favorece el conocimiento y las habilidades propias de los alumnos.

Así mismo la hipótesis de esta investigación era la siguiente: *¿Cómo a través de los ambientes formativos se puede generar la responsabilidad en los alumnos y esta los ayude en la solución de problemas cotidianos?* De tal manera que al analizar las diferentes evaluaciones sobre los pasos de acción y de las estrategias implementadas se puede decir que es efectivo, los ambientes formativos (lúdicos, dinámicos e innovadores) despiertan y generan interés en los alumnos, sin importar la temática que se vaya a tratar dentro del aula.

Cabe mencionar que la responsabilidad ayudó a los estudiantes de educación básica al cumplimiento de labores escolares como personales, dando énfasis al marco de la investigación.

Conclusiones y recomendaciones.

Se ha llegado a la parte final de este trayecto, el cual resultó interesante y favorable puesto que dentro del desarrollo de sus diferentes partes se puede apreciar la adquisición de aprendizajes en ambas partes, alumnos y maestro, este tomando en cuenta siempre la problemática identificada dentro del aula escolar, a través de esta se favoreció al enriquecimiento de las competencias seleccionadas trabajadas a la par.

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, es la competencia genérica seleccionada y ampliamente ligada con la profesional, la cual consiste en la generación de ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, de esta forma es como se llevó a cabo el trabajo dentro del periodo de practica comprendido de agosto- junio.

De acuerdo a las intervenciones llevadas a cabo tuvieron resultados satisfactorios, puesto que en las diversas etapas se puede apreciar el aprendizaje como profesor, como persona y como alumno, pues a través del trabajo de investigación se adquirieron nuevas destrezas y habilidades que conllevaron al mismo fin, se logró la creación de ambientes de aprendizaje formativos para los alumnos dentro y fuera del salón de clase, así como un clima de trabajo enriquecedor para la enseñanza de estos mismos, cabe destacar que al principio parecía imposible llevar a cumplir con el objetivo del proyecto de intervención, pero pasado el tiempo se iba favoreciendo la situación.

La comunicación fue uno de los factores más influyentes, ya que a partir de esta se daba partida a la resolución de los conflictos tanto educativos como morales y éticos, de tal manera que cada una de estas situaciones sirvió como antecedente para ir transformando la práctica educativa, que a su vez requirió de la utilización de estrategias didácticas que promovieron el aprendizaje de los alumnos.

En los siguientes párrafos daré a conocer lo anterior mencionado basándome y describiendo cada uno de los objetivos tanto específicos como el general, de tal manera que a

través del análisis y evaluaciones de pueda observar los resultados de las intervenciones y el inicio de la investigación.

Daré inicio por describir el logro de los objetivos específicos los cuales son cuatro, el primero de ellos hace referencia a la investigación de tal manera que fue redactado de la siguiente manera: *Indagar el contexto y el medio en el que se desenvuelven los niños y cómo esto repercute en su formación académica*, este objetivo aunque suena un poco abrumador, si se cumplió, puesto que a pesar de que se necesitaron de varios instrumentos de investigación, evaluación y análisis, se logró detectar y por ende intervenir para disminuir y erradicar el porcentaje de irresponsabilidad que coexista dentro del aula, la investigación contextual jugo un papel de suma importancia ya que de este se desprenden muchas situaciones problema para los estudiantes.

El segundo propósito específico consintió en la revisión de elementos teórico metodológicos que ayudaran a sustentar la problemática, es decir que lo que se puso en marcha dentro del salón de clase tuviera un qué y para qué. Este objetivo se encamina más hacia mi persona de tal forma que resultó un proceso tardado pero benéfico pues se pudo adquirir nuevas concepciones para trabajar dentro del salón de clase.

Diseñar y aplicar estrategias que propicien la adquisición de la responsabilidad en los alumnos, este es el tercer objetivo de la investigación y uno de los más importantes, pues aquí es donde se pone en práctica lo anterior y se basa para el siguiente objetivo.

Dentro de tercer objetivo, fue necesario que mediante el diseño de los pasos de acción se registraran las incidencias positivas y negativas para así profundizar en un análisis y después reconstruir lo que no abono directamente a la problemática para después intervenir nuevamente con estrategias más motivadoras según el caso.

El último objetivo específico se basó en evaluar y analizar las estrategias aplicadas a los alumnos para la formación de la responsabilidad, para esto fue necesario hacer uso de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, para al final poder valorar la consecución de los

resultados. Resulta importante destacar que de aquí emana la funcionalidad del proyecto es decir, la apropiación del valor primordial se basa en los resultados que emanan de las evaluaciones llevadas a cabo en los diferentes pasos de acción.

Después de la descripción del cumplimiento de los objetivos específicos es minuciosa la descripción del objetivo general pues la creación de ambientes formativos para favorecer la responsabilidad resulto muy práctica ya que después del análisis y puesta en marcha de cada uno de los elementos referidos anteriormente se benefició el clima áulico de tal forma que es fundamental trabajar en la formación de valores.

Conforme a la experiencia adquirida durante la intervención que se llevó a cabo me permito aportar las siguientes recomendaciones, ya que es indispensable la creación de ambientes formativos dentro y fuera del aula para que así los alumnos logren mejores aprendizajes ya que el clima que se desarrolla logra hacer sentir a los alumnos más cómodos y listos para aprender.

La responsabilidad es un tema que debe estar presente en todos los contextos en los que se desenvuelven los alumnos por ello ponerla en práctica resultara favorable en su formación y comportamiento, de tal manera que ellos sean un ejemplo a seguir donde quiera que se sitúen.

Algunos elementos importantes que como docentes debemos tomar en cuenta son el tiempo, ya que muchas de las veces los trabajos o encomiendas escolares reducen la práctica dentro del aula, así mismo debemos de considerar es el material y los recursos debido a que los todos y cada uno de los estilos de aprendizaje requiere de este recurso, ya sean videos, laminas u objetos manipulables, todos y cada uno de estos deben de ser creativos de tal manera que motiven a los alumnos y por lo tanto generan interés de tal manera que logren desempeñarse en todas y cada una de las actividades de manera positiva.

La organización del grupo es otro de los factores a tomar en cuenta ya que de aquí se desprende el aprendizaje entre pares, pues diversos investigadores así lo constatan, y por ultimo

pero no menos importante la relación socio-afectiva con los alumnos ya que de esta se desprende la comunicación y confianza para poder trabajar y desempeñarse de buena forma.

Cierro este apartado aportándoles a los lectores de este trabajo, como docentes debemos de promover los valores dentro del aula, acercando a los alumnos a ellos por medio de diversas estrategias ya que esto les permitirá crear su sentido moral y relacionarse de mejor forma con la sociedad asumiendo su papel como ciudadanos responsables.

Referencias

- Acuerdo 649 (2012). En SEP, programas y materiales de apoyo para el estudio (pág. 37). México: Distribución gratuita.
- Artículo 3o. Constitucional SEP/CONAFE. SEP. 1993. México.
- Báez y Pérez de Tudela, J. (2007). Investigación Cualitativa. Madrid: ESIC Editorial.
- Blog de los valores, estrategias de trabajo áulico
<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm> recuperado octubre 2018
- Brooks B. (1999) Los valores y la formación espiritual y académica. Rol del docente España. Editorial Safeliz, S.L.
- Caroll, J. (1963). A Model of School Learning. Teachers Collage Record, 64 (8), 723-733.
- Carrillo Becerra Aurelio (2000). Los valores el reto de hoy. ISBN 958-20-0430-4
- Casanova (1798), Técnicas para la recogida de datos. En A. ev. Educativa (pàg.142). México: SEP.
- Cook, T. (2005) El lenguaje del debate actual. En T. Cook.
- De León S. (2018) Diario de Campo, Escuela Primaria Benemérito Las Americas, Matehuala S.L.P.
- Dewey, John (2004). *Experiencia y Educación*, Madrid: Editorial Biblioteca Nueva
- Diéguez, Alberto J. (2001) Diagnostico. México.
- Diez Esther y González Rosa. Taller de valores de educación primaria. Propuesta didáctica. España, Escuela Española Editorial.
- Dixon, (2008). Ludificacion como estrategia de convivencia, mejora de las relaciones áulicas. (pág. 57)
- Dornyei Z. (2001) Motivational strategies in the classrrom. Traducción al español. Cambridge, pág.73

Duart, J y Sangrä, A (2000). Aprender en la virtualidad, Capítulo 13: Gestionar la educación en las organizaciones virtuales. Barcelona, Gedisa, pág.241

Elliott, J. (1990). La investigación acción en educación. Morata.

Estrategias para generar la responsabilidad: <http://clubnet.fundacionnet.cl/wp-content/uploads/2015/01/Otras-din%C3%A1micas-para-aprender-la-RESPONSABILIDAD.pdf>, recuperado en octubre 2018

Freinet C. (2001) Educación moral y cívica. Editorial. Fontomara, pág. 7

Freud (1953) La teoría del yo, súper yo, etapas psicoemocionales.

Gómez G. (1992). Metodología de la investigación cualitativa. Granada España. Editorial Aljibe pág. 32

Laforucade, P. (2000). Evaluación Blog. Recuperado de en octubre de 2018, de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.mx/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>

Landsheere G. (1969) Objetivos de la educación. Alemania. pág.85.

Latorre, A. (2005). La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. GRAO.

López, J.(2007) L.E.S. Madrid Sur en Feito, R. y García Gómez, R.J. (Coords) Las escuelas democráticas, Redes educativas para la construcción de la ciudadanía.

Lucheti, E (1998) El diagnóstico en el aula. En E. Lucheti, el diagnóstico en el aula (pág. 36). Buenos Aires: Magisterio Rio de la plata.

Marina A. (2004) Aprender a vivir. Barcelona pág. 72

Piaget J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Fontanella (traducción española: 1976).

Prados, H. (2007). Conocimiento, educación y valores. Recuperado en octubre 2018. De conocimiento, educación y valores: http://www.juconicomparte.org/recursos/Hernandez_P_M-UGR_URP0.pdf

[Rojas,V. \(2011\) Metodología de la investigación. Bogotá Colombia pág.24](#)

Sampieri et al., R. H. (2006). Metodología de investigación. México, D.F: Mc Graw Hill.p.10.

SEP (2011) Plan y programa de estudios, educación básica. México: Material gratuito.

SEP, (2017). Aprendizajes Clave, En programas y materiales de apoyo para el estudio. México: Distribución gratuita.

SEP. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Complicación. SNTE. México: Distribución gratuita (pág. 27)

SEP. (2013).Las estrategias y los instrumentos de evolución desde el enfoque formativo. México: Material gratuito

Smyth, j. (1989). Developing and sustaining critical reflection in teacher education. Journal of Teacher Education, 40 (2) (2-8).

Teleña P. (1989) La evaluación como proceso. La evaluación. Buenos Aires: Aique, pág.67.

Tonucci, F. (2012): Peligro, niños. Graò. Barcelona, 2012, pág. 149.

Vygotsky, L. S. (2002) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo, pág.75.

Zabala, A. (2003). La práctica educativa. Como enseñar. En A. Zabala, la práctica educativa. Cómo enseñar (págs. 92 y 174)

Anexos

Anexo A

Evaluación de competencias

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS GENÉRICAS	Página 1 de 1

ALUMNO: Sigifredo de León Aguirre

CALIF: _____

FECHA: 05/09/2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. R. Regular equivalencia numérica 7. SU. Suficiente, equivalencia numérica 8. SA. Satisfactorio, equivalencia numérica 9. C. Competente, equivalencia numérica 10.

INCOMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	S	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.						Sin lugar a duda una de mis deficiencias como estudiante normalista es la falta de comprensión lectora y mi apatía por realizar este tipo de actividad, aunque me considero un poco fuerte al momento de practicar ya que varios de los conocimientos que se ponen en juego dentro de la practica son extraídos de materiales extras como videos, dinámicas y cosas por el estilo.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.		*				
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			*			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.			*			
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					*	
2.- Aprende de manera permanente						Me gusta ser individualista al momento de realizar algunas de las actividades lo que me inclina a ser yo quien busque por mi propia cuenta las fuentes de consulta y que aparte sean de mi interés.
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.					*	
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.					*	
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.						Pues bien aunque no me guste trabajar muchas de las veces en conjunto me gusta compartir mis ideas y poder desarrollarlas en diversos ambientes. Me gusta tener una empatía con mis compañeros de tal manera que mis relaciones de trabajo siempre tiene un fin en común.
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.			*			
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				*		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					*	
4.- Actúa con sentido ético						Esta es una de las competencias que en mi considero la mas fuerte puesto que desde pequeño se me han inculcado diversos valores que me hacen crecer como persona, una de las metas mas grandes para mi persona es poder formar ciudadanos que puedan contribuir al beneficio de nuestro país.
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					*	
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					*	
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					*	
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				*		
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						A pesar de que no manipulo una segunda lengua mis habilidades lingüísticas son muy fuertes ya que la mayoría de las veces expreso mis opiniones para con los demás y así poder enriquecer cada una de las ideas que los demás manifiestan.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				*		
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.			*			
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.		*				
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.					*	

6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.							Muchas de las veces como estudiantes abusamos ampliamente de este recurso tecnológico sin poder imaginar el daño que nos podemos causar a nosotros mismos, como a los alumnos que están aprendiendo de nosotros, el saber manipularlas no quiere decir que se pueden aplicar en todos y cada uno de los contextos, es decir hay que saber donde y cuando.
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.						*	
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.						*	
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.						*	

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: Sigifredo de león Aguirre CALIF: _____

FECHA: 05/09/2018

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. R. Regular equivalencia numérica 7. SU. Suficiente, equivalencia numérica 8. SA. Satisfactorio, equivalencia numérica 9. C. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	S	S	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.				*		El aplicar un diagnostico me resulta pertinente ya que a partir de esto tomo en cuentas la diversidad que se converge dentro del grupo, y así de una manera u otra las clases sean más satisfactorias.
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes				*		Gran parte de las veces tomo en cuenta cada uno de los aspectos del plan y programa de estudios para el diseño de las secuencias didácticas.
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			*			La correlación de materias es un punto débil que tengo y no eh podido fortalecer.
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.				*		Las adecuaciones curriculares son un caos para mí ya que casi nunca las veo implícitas dentro de mi plan de clase y/o evaluación
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				*		Cuando el contexto se presta para trabajar con las Tics, decido emplearlas ya que desde mi punto de vista enriquecen el aprendizaje de los alumnos, pero cuando no hay dicho recurso dentro de la institución es mejor hacerlas a un lado.
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				*		Uno de mis grandes logros es hacer que el alumno se sienta cómodo al momento de trabajar, para que así las actividades y los aprendizajes sean fructíferos.
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				*		Me es muy grato darles confianza a los alumnos en si mismos potencializando sus capacidades y destrezas.
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				*		Creo que eh descuidado un poco este ámbito ya que no me gusta descuidar a los alumnos al momento de trabajar.
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				*		Me gusta promover la comunicación entre pares y entre todos lo que se ven implícitos en la educación de los alumnos, (padres, maestros y alumnos)
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			*			Nunca se me ha presentado un alumno con una necesidad al cual se necesite acoplar el aula, pero dentro de la formación de ambientes de aprendizaje yo creo que es bueno destacar la reacomodación para cada una de las estrategias que se trabajan
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						

3.1	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			*		Los contenidos que se abordan dentro de mis planes de clase siempre van encaminados a los principios que se establecen dentro del plan y programa de estudios.
3.2	Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.				*	
3.3	Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.				*	Cada uno de los recursos que aplico siempre va destinado al nivel de estudio de los alumnos, ya que es de suma importancia para que así aprendan de acuerdo a su nivel escolar.
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						
4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.		*			Suelo emplearlas de acuerdo al contexto, y a las edades de los alumnos pero por lo general soy yo quien las manipula.
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				*	Existen ocasiones en las que los alumnos tendrán que investigar y de una u otra manera se propicia el uso de esta herramienta tecnológica pero es de manera indirecta.
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.	*				No, creo que soy muy básico en este aspecto y en ocasiones las mismas instalaciones educativas no dejan que esto se lleve a cabo.
4.4	Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				*	La música, los videos y las presentaciones digitales hacen que las diversas clases sean mas amenas por lo que se propician ambientes significativos.
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						
5.1	Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.				*	Aunque la evaluación la realizo de manera pertinente solo empleo la evaluación cuantitativa y eh descuidado la cualitativa.
5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.				*	Por primera vez participamos en el CTE que es uno de los procesos institucionales a los que escuela se encamina para validar lo que realmente funciona y lo que no.
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.				*	El grupo de practica es el mismo, Por lo tanto los resultados que obtuvieron el ciclo escolar pasado y los resultados de diagnóstico de este se podrá trabajar con los contenidos mas deficientes.
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias				*	Por lo regular siempre hago uso de rubricas de evaluación para especificar lo que se desea del proyecto o aprendizajes que se pretenden lograr por parte de los alumnos.
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				*	Los resultados obtenidos de las diversas pruebas diagnósticas servirán como punto de partida para el nuevo ciclo escolar.
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.				*	Solo en dos ocasiones se me han presentado situaciones de este tipo, por lo que se tuvieron que adecuar las estrategias para este tipo de alumnos.
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.				*	Una de las características mías, es que me gusta que mis alumnos se lleven bien y tengan un clima de confianza en el cual se puedan desarrollar de forma autónoma y segura.
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.				*	Me gusta trabajar este tipo de contenidos y no menospreciar a los alumnos, si no de lo contrario potencializar esas habilidades y crear en ellos un espíritu de superación.
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.				*	Atiendo las diversas necesidades que se presentan dentro y fuera del aula de clase.
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.				*	Una de las problemáticas enfrentada en el ciclo pasado fue la falta de colaboración y empatía de los estudiantes por lo que con diversas estrategias se logro bajar el nivel de rechazo de los mismos alumnos.
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						
7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.				*	Cada una de las tareas que se encomiendan suelo realizarlas en tiempo y forma para así poder mantener un estatus de responsabilidad elevado.
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.		*			Muchas delas veces se desconoce este tipo de información por lo que esta unidad de análisis la considero débil.
7.3	Soluciono conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.				*	Algunas de las situaciones que se ven encaminadas en mi trayecto formativo suele consultarlas con quien sea necesario para que esto no influya ni repercuta en mi formación.
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.				*	Algunas de las cuestiones de investigación las realizo de manera autónoma por lo que las Tics son una de mis herramientas favoritas para trabajar.
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.				*	Cada vez que me es posible actuar a beneficio de mis alumnos lo aprovecho con el objetivo de enriquecer su aprendizaje asi como sus habilidades cognitivas.

8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.					*	En este ciclo me inscribí al verano de la ciencia donde publicamos un artículo de divulgación científica, que para realizarlo conlleva una serie de investigaciones de campo como documentales.	
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.								
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.					*	Validar la información que se arroja de las diversas fuentes siempre tiene como propósito encaminar a un bien específico ya sea de la comunidad o de la institución.	
9.2	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.					*	Con mis compañeros de generación se han expuesto algunos de los resultados de las diversas investigaciones que se han hecho con el grupo.	

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

Anexo B

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P	Escuela primaria: Benemérito de las Américas
	Nombre del Documento: Entrevista padres de familia	Estudiante: Sigifredo de León Aguirre
		Titular de grupo:

Estimado padre de familia del alumno: _____ a través de este medio solicito de su cooperación para responder estas sencillas preguntas, la información que aquí se rescate será utilizada con fines estadísticos.

Me despido de usted esperando una respuesta favorable de su parte y deseándole el mejor de los éxitos en cada una de sus actividades. Atentamente Sigifredo de León Aguirre maestro practicante del sexto semestre del CREN Cedral S.L.P.

1. Nombre del padre de familia:
2. Ocupación
3. Nivel de escolaridad
4. Número de hijos que dependen económicamente de usted___
5. ¿Cuál es el salario que logra obtener por mes?
6. ¿Cuál es el seguro médico al que está afiliada su familia?
7. ¿Cuáles son los valores que más se practican dentro del hogar?
8. La casa donde viven es: A) Propia B) En renta C) Otra
9. ¿Existe algún conflicto familiar el cual pueda verse afectado su hijo o hija? SI/ NO
10. Normalmente ¿Qué tipo de pasatiempos comparte con su hijo? (ver tele, jugar, pasear etc.)
11. ¿Con que propósito manda a su hijo a la escuela?
12. ¿Qué problemática identifica en el aprendizaje de su hijo?
13. ¿Qué acciones propone para erradicar dicha problemática?
14. ¿Existe alguna necesidad ajena a la escuela, la cual repercuta en la educación del pequeño?
15. ¿Qué consejo brindaría usted al docente para propiciar de la educación del pequeño?

Test estilos de aprendizaje

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: María Fernanda
 Grado: 4 Grupo: "C" Fecha: 28/Ago/2018/

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
1 ¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
2 ¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
3 ¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
4 ¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
5 ¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
6 ¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
7 ¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
8 ¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. 6 A. 1 K. 1 CANAL PREDOMINANTE: V

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./
 Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

Test estilos de aprendizaje, constado por una alumna del grupo.

Escribe tu nombre: _____

Escribe tu número de lista _____

Responde a las siguientes preguntas, tomando en cuenta que nadie sabrá tus respuestas.

1. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que más te gusta jugar?

¿Por qué te gusta jugar con ellos?

2. ¿Quiénes son los tres niños o niñas de tu clase con los que menos te gusta jugar?

¿Por qué no te gusta jugar con ellos?

ADIVINA quién es el niño o la niña de tu clase que:

- 5. Tiene más amigos.....
- 6. El más triste.....
- 7. Al que más quiere la profesora.....
- 8. El más alegre.....
- 9. El que más ayuda a los demás.....
- 10. El que más sabe.....
- 11. El que menos amigos tiene.....
- 12. El que más molesta a los demás.....
- 13. El que menos sabe.....
- 14. Al que menos quiere la profesora.....



RESULTADOS EXAMEN DIAGNOSTICO

ALUMNO	PROMEDIO					
	Español	Matemáticas	C .Naturales	Geografía	Historia	FCyE
BLANCO BOCANEGRA FELIPE YOVANY	3.2	4	3.6	3	3.5	2
CASTILLO OLVERA EDER AZAEL	4.4	6	2.6	5	3	4
CATILLO VELÁZQUEZ KAREN AIMÉ	3.6	3.5	2	4	3.5	4
CAZARES EGUIA JEET GUADALUPE	4	2.5	3.6	0	0	0
CORONADO HERNÁNDEZ SHERLYN JOLETH	2.8	1.5	2	3	3.5	4
FLORES MAYRA ELIZABETH	4.4	3.5	2.6	4	2	2
GARCÍA RANGEL AYLIN GUADALUPE	5.2	6	4	2	1.5	2
INFANTES CERVANTES FERNANDA GRISEL	2.8	2.5	5.6	3	3	0
JASO VEGA EMMANUEL	1.2	4.5	5.3	3	1.5	8
LARA MELÉNDEZ CRISTAL GUADALUPE	4.8	4	4	4	1.5	4
LÓPEZ COLUNGA NALLELY NOEMY	2.4	4	1.6	2	4	2
LUGO REYNA ANTHONY MICHEL	2.8	1	3	2	3	2
MARTÍNEZ CASTILLO SONIA DENIS	5.6	6	2.6	5	5	8
MARTÍNEZ ESTRADA TERESA MIRANDA	2.4	3	5.3	0	2.5	0
MEDELLÍN CARRIZALES MARÍA FERNANDA	4	5.5	5.3	2	3.5	8
MEDINA LÓPEZ MIGUEL EUSEBIO	3.2	6.5	3.3	2	2.5	4
MOREIRA CONDE JUAN SEBASTIÁN	4.4	8	3.6	2	2.5	2
MORENO CASTILLO JALIL AZAHEL	4	4.5	3	4	3	4
MORENO CASTILLO SHAMILA YERALDINE	4.4	5	3	4	1.5	8
OLVERA AVALOS ARIANA MICHELLL	5.2	7	2.6	4	2	4
PECINA ALVISO JUVENTINO	1.6	3.5	3	3	4	2
PÉREZ BAENA AZARET	4.4	4	2.6	5	1.5	0

PRIMERO CARPO XIMENA						
REYES ROSALES NEYSA	2.8	2	2.3	0	1.5	4
RODRIGUEZ DELGADO FÁTIMA CAROLA	2.8	4	2	3	2.5	4
SANTIAGO GARCIA ROCÍO YAMILETH	4.4	3.5	3	0	1.5	0
SINFUENTES EGUIA DILAN ENRIQUE	2.8	3	2.6	2	3	0
SOTO FLORES CAMILA JOSELINE	3.2	4	4	3	5	6
TORRES HERNÁNDEZ FRANCISCO ALEXANDER	3.2	5	5.3	3	4.5	10

Anexo F

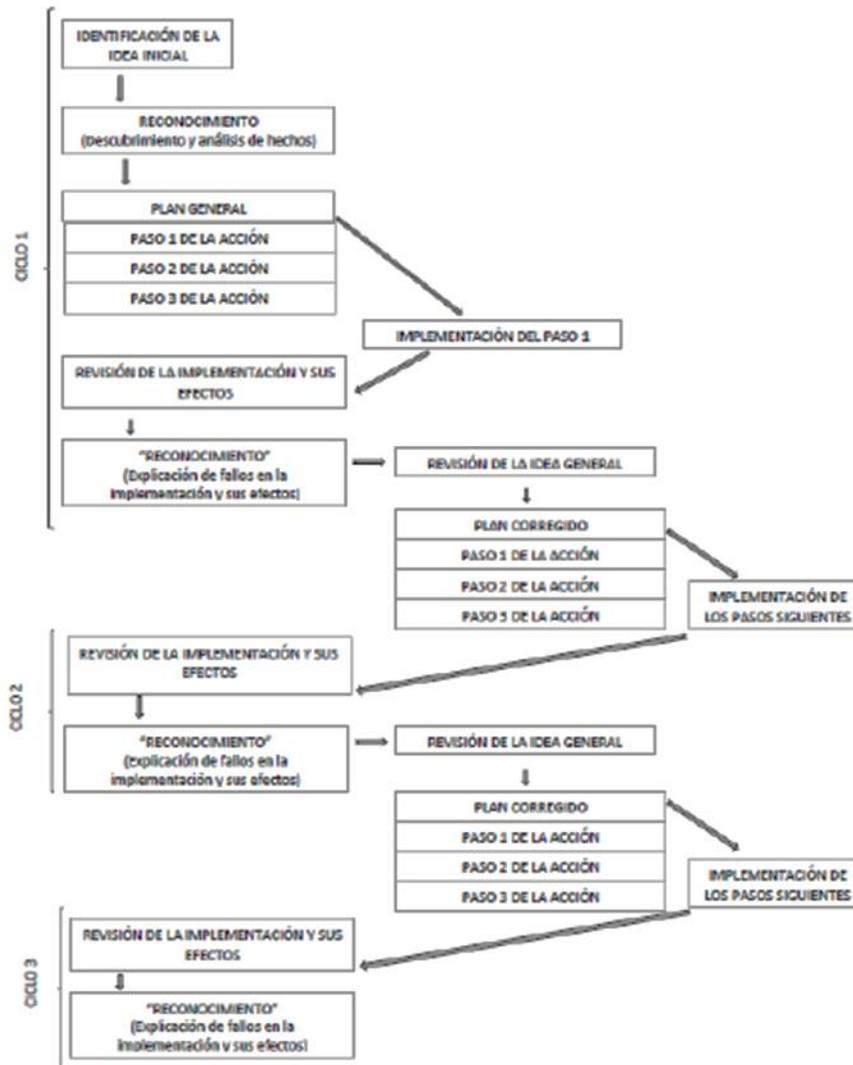
Test de responsabilidades

Subraya la respuesta correcta que sea de tu preferencia

1. Siempre estás en casa a la hora de poner la mesa:
 - a) Siempre tengo algo que hacer, y no puedo ayudar.
 - b) Siempre ayudo a hacerlo.
 - c) De vez en cuando, en ocasiones estoy ocupado.
2. Si sabes que tu abuelo está enfermo:
 - a) No vas a verlo porque después no tendrías tiempo para jugar.
 - b) De vez en cuando le vas a ver, aunque es mejor estar con tus amigos
 - c) Procuras ir las veces que te sea posible
3. Les has prometido a un amigo ir a su casa y explicarle la tarea:
 - a) Le dices que no puedes ir, y te vas con otros amigos a jugar.
 - b) Vas con él y estas con él hasta que entienda.
 - c) A veces no tienes ganas de ir, y mejor vas otro día.
4. Tienes que estudiar para un examen muy difícil:
 - a) Es muy aburrido, y decido hacerlo otro día.
 - b) Juego menos, pero le dedico poco tiempo para estudiar.
 - c) Como también me gusta divertirme estudio un día antes.
5. Te dejan cuidando a tu hermano pequeño:
 - a) Dices que tienes tarea, para que no te dejen cuidándolo
 - b) Siempre estas con él para que no le pase nada.
 - c) Para que no te este molestando lo dejas hacer lo que él quiera.
6. Tu padre te pide que vayas a hacer un mandado:
 - a) Dices que no puedes porque es peligroso o cualquier otra cosa.
 - b) Lo haces enseguida sin importar lo que pase.
 - c) Das mil vueltas por la casa, para intentar no hacerlo.
7. Sacas un libro en la biblioteca:
 - a) Tardas varios días en devolverlo.
 - b) Lo regresas en la fecha que se te indica.
 - c) El día que lo tienes que entregar, te da flojera ir y vas algún otro día.
8. Tienes un perro y te toca sacarlo a pasear:
 - a) Lo sacas a su hora
 - b) Tardas un poco para sacarlo, porque interrumpes otra cosa.
 - c) No lo sacas porque no te das cuenta de la hora.
9. En la escuela te piden tareas:
 - a) En ocasiones se te olvidan en casa
 - b) Las haces y las entregas en tiempo y forma..
 - c) No las haces, como quiera no importan.
10. Crees que de mayor:
 - a) Siempre que puedas, harás lo posible por ser mejor.
 - b) Te gusta tener responsabilidades y asumirlas.
 - c) Procurar no tener muchas cosas que hacer, hacer las que tienes.

Anexo G

Modelo de investigación



Versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt Lewin.

Fuente: Elliott (1991, p. 90).

Anexo H

Registro de evaluación

Nombre: _____

Paso de acción 1 - Diagnosticando responsabilidades

¿Qué es lo que se?

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Tiene nociones sobre lo que es ser responsable			
Reconocen como actúan las personas responsables			
Conoce poco de cómo actúan las personas responsables			
Saben valorarse en cuanto al nivel de responsabilidad			
Se han valorado como niños responsables			
Se han valorado como niños poco responsables			

Mamá gallina y el pollito perdido.

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Adopta el mensaje del cuento.			
Necesita ayuda para captar el mensaje.			
Realiza las acciones de la historia.			
Relaciona las acciones expuestas con el hecho de hacer bien las cosas en cualquier lugar donde se encuentre.			
Expresa querer ser responsable como la gallina.			

Paso de acción 2: Pongo en práctica la responsabilidad

“Fiesta de la responsabilidad”

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Realizo su encomienda con responsabilidad.			
Manifiesta alegría y satisfacción al ayudar a los demás integrantes del grupo.			
Es capaz de autoevaluar su responsabilidad.			
Muestra un conocimiento y adquisición del valor de la responsabilidad.			
Observa las conductas irresponsables de los compañeros que no cumplieron.			
Necesita ayuda para comprender el valor que se está poniendo en práctica.			

“Responsabilidades personales”

Valoración de los alumnos			
	Si	No	Comentarios
Realiza distinciones entre los dibujos elaborados.			
Cumple con honestidad el registro de responsabilidades personales.			
Se compromete para ser mejor estudiante.			
Responde a los cuestionamientos de forma adecuada.			
Cumple como responsable del área que le corresponde.			
Incita a sus compañeros a cumplir con las diversas comisiones que les corresponden.			

Anexo I

Primer cuadro de honor



Primer cuadro de honor, aplicación del plan de acción.

Anexo J

Hojas de trabajo

LO QUE HAGO

	Si	No
1.- ¿Me levanto de la cama cuando me llaman?	✓	
2.- ¿Estoy de buen humor por la mañana?	✓	
3.- ¿Llego puntual a clases?	✓	
4.- ¿Me esfuerzo en ser atento?	✓	
5.- Soy agradable con mi familia y mis compañeros?	✓	
6.- ¿Y con los profesores?	✓	
7.- ¿Estudio con interés?	✓	
8.- ¿Hago mis deberes todos los días?		✓
9.- ¿Ayudo en casa?	✓	
10.- ¿Soy buen compañero?	✓	

LA LIMPIEZA ES SALUD

Encierra según tus comportamientos

- ¿Te duchas todos los días? SI NO
- ¿Te cambias diariamente de ropa? SI NO
- ¿Tiras la cadena después de ir al baño? SI NO
- ¿Dejas limpio y ordenado el lavabo después de usarlo? SI NO
- ¿Te metes el dedo en la nariz? SI NO
- ¿Te muerdes las uñas? SI NO
- ¿Llevas las uñas limpias? SI NO
- ¿Te tapas la boca al bostezar? SI NO
- Al toser ¿procuras llevarte la mano o pañuelo a la boca? SI NO
- ¿Muerdes o chupas los lápices? SI NO
- ¿Te lavas las manos antes de comer? SI NO
- ¿Masticas los alimentos rápidamente? SI NO
- ¿Te cepillas los dientes después de cada comida? SI NO
- ¿Acudes al dentista por lo menos una vez al año? SI NO
- ¿Te duchas siempre después de hacer deporte? SI NO
- ¿Haces deporte con frecuencia? SI NO
- ¿Te acuestas muy tarde? SI NO
- ¿Guardas distancia entre tus libros y tus ojos? SI NO
- ¿Escuchas música a todo volumen? SI NO
- ¿Llegas puntualmente a clases? SI NO *Abesos*

EL ORDEN DE MIS TARDES...

Nombre: Sara

	Si	A veces	No
¿Me levanto de la cama cuando suena el despertador?	✓		
Preparo mi material antes de ir a la cama		✓	
Cuando me piden algo ¿lo hago rápidamente o dejo pasar un rato?	✓		
¿Apago la televisión cuando tengo que hacer otra cosa?	✓		
Si me duele algo ¿le digo a todo mundo?			✓
Termino lo que empiezo	✓		
Tengo una hora fija de ir a la cama			✓
¿Tengo mi tiempo –siempre el mismo- para estudiar?	✓		
Cuando algo no me gusta ¿Contesto bruscamente?			✓
¿Cómo solo lo que me gusta?			✓
Agrega 5 cosas que puedas hacer para ser responsable.			✓

Alex **¡Me cuido para estar sano!**

 Bañarse todos los días	 Lavarse los dientes todos después de comer	 Cambiar de ropa frecuentemente	 Lavarse las manos antes y después de comer
 Lavar el calzado	 Uñas bien cortadas	 Comer de todo	 Ir presentable a la escuela
 Peinarse adecuadamente	 Saludar a las personas	 No comer golosinas	 Estar puntual en clases

Hojas de trabajo, resultas por los alumnos.

Anexo L

Jerónimo con pelo



Evidencia de trabajo, Jerónimo con pelo.

Anexo M

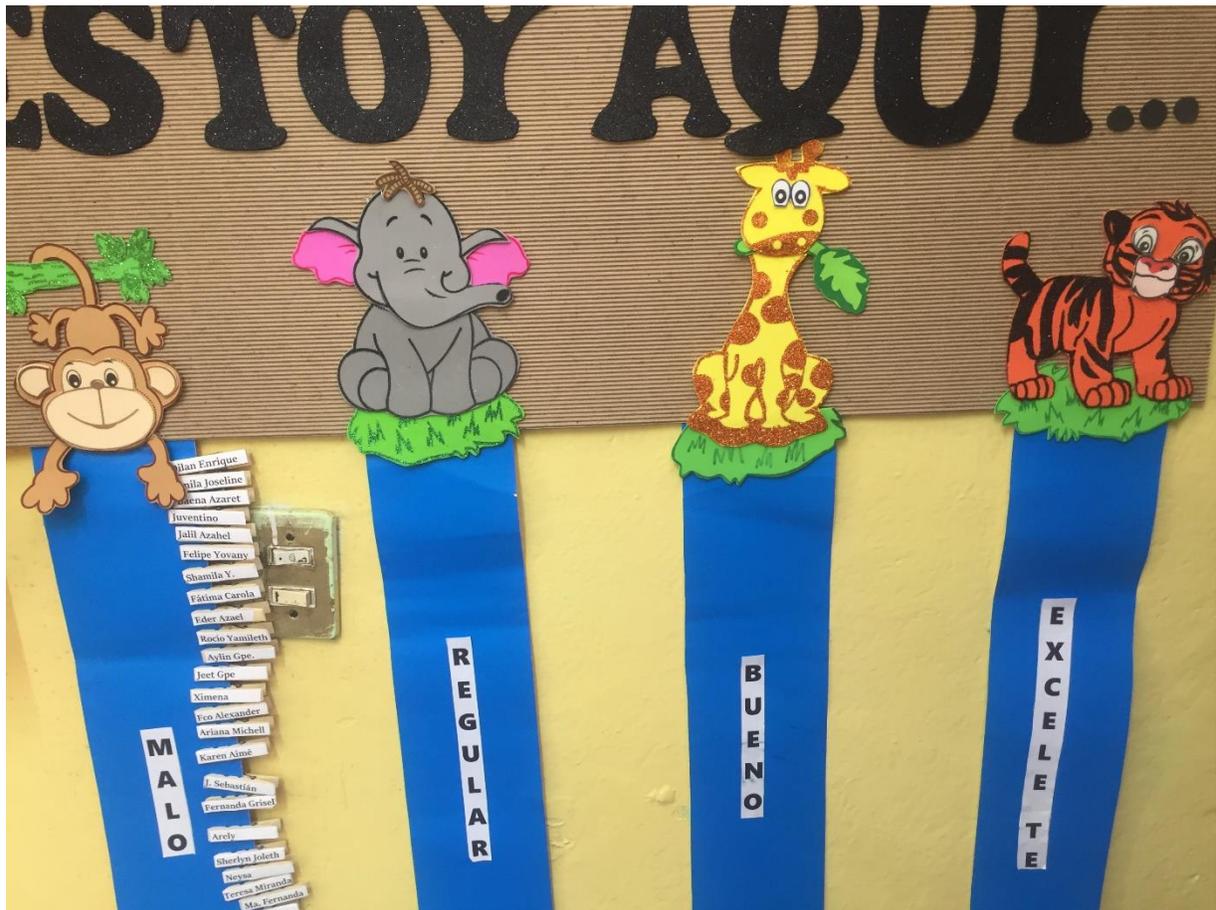
Bandas con insignias



Alumnos portando las bandas, durante la jornada de clase.

Anexo N

Escala ¿Dónde estoy?



Escala ¿Dónde estoy?

Anexo Ñ

Cartel Hoy me faltó



Aplicación de la estrategia: Hoy me faltó

Anexo O

Segundo cuadro de honor



Segundo cuadro de honor, plan corregido.

Anexo P

Instrumentos de evaluación plan corregido

Nombre del alumno: _____

Escala de actitudes: Mis responsabilidades

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Soy capaz de identificar el nivel de responsabilidad que tengo en esta edad					
2	Reconozco las acciones que realizo para cuidar mi salud					
3	Soy honesto al resolver la hoja de trabajo					
4	Respeto mi turno de participación para hacer uso de las tarjetas de encomiendas					
5	Valoro la importancia de hacer las cosas de buena forma					

(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

Rubrica Jerónimo con pelo

Nombre del evaluado			
Contenidos (categorías)	Indicadores de logro		
	Bueno	Regular	Malo
Identificación transversal de la responsabilidad humana y aplicación en diversos contextos	Logra identificar ideas y sensaciones con apego a la responsabilidad en más de tres contextos.	Tiene nociones del valor pero no es aplicado en diversos contextos.	Desconoce parcialmente el valor de la responsabilidad y su aplicación.

Seguimiento de órdenes y procedimientos conforme a las indicaciones dadas.	Sigue las órdenes al pie de la letra y brinda apoyo a sus compañeros que se quedan atrás dentro del procedimiento.	Muestra autonomía para hacer el trabajo, y consigue el mismo resultado que el resto del grupo.	Se pierde de las indicaciones y solicita apoyo a sus demás compañeros.
Cuidado y atención al producto final haciendo uso de su responsabilidad.	Cuida eficientemente su Jerónimo, al presentarlo tiene pelo y un buen aspecto.	El producto tiene poco cabello y está en mal aspecto.	El producto no tiene avances en su cabello y tiene un aspecto negativo

Escala de actitudes: Limpieza es salud

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Respondo a la hoja de trabajo con eficiencia y eficacia					
2	Reconozco las acciones que realizo para cuidar mi salud					
3	Soy honesto al resolver la hoja de trabajo					
4	Las insignias ganadas son realmente fruto de mi esfuerzo.					
5	Me motiva cotidianamente para generar más puntos en mi banda de insignias.					
(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.						

Escala de actitudes: Orden de mis tardes

Núm.	Indicadores	TA	NA/ND	PD
1	Escribo cotidianamente lo que me hizo falta y lo hago en el menor tiempo posible.			

2	Cumplo con los materiales para realizar la actividad.			
3	Soy honesto al rellenar la botella de acuerdo a mis tiempos durante el día.			
4	Explico ante mis compañeros mi jornada diaria.			
5	Contesto la hoja de trabajo honestamente.			
(TA) Totalmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) parcialmente en desacuerdo				

Interrogatorio: La palabra secreta:

Pregunta	Bien	Mal
¿Qué es una persona responsable?		
Reconoce como actúan las personas responsables		
¿Qué grado de responsabilidad posees en este momento?		
¿Qué acciones realiza una persona responsable?		
¿Qué significa responsabilidad?		

Anexo Q

Evaluación Desempeño docente

Responde a los siguientes cuestionamientos

1.- ¿Cuál de las dos intervenciones para favorecer tu responsabilidad te gusto más?

- a) Responsabilidad valor a poseer b) La responsabilidad en lianas

2.- ¿Cuál fue el material didáctico que más te gusto?

- a) La creación de la máscara del pollo d) Tarjetas de encomiendas g) Escala ¿Dónde estoy?
e) Jerónimo con pelo h) Lámina “hoy me faltó”
b) Formato de resp f) Bandas con insignias i) Cuadro de honor
onsabilidades personales
c) Cuestionarios

3.- ¿Cuál paso de acción te gusto más?

1- Diagnosticando responsabilidades	1.- Responsabilidades compartidas
2- Pongo en práctica lo adquirido	2.- Responsabilidades de mi persona
3- La evaluación de lo adquirido	3- Asimilo lo que aprendí

4.- Contesta el siguiente cuadro según tus preferencias

Indicador	Si	No
Las actividades con material didáctico fueron divertidas		
Consideras tuviste un cambio en cuanto a la responsabilidad para trabajar y actuar		
Te gustaría seguir aprendiendo en la forma que el maestro da la clase		
Eres una persona responsable		
Distingues entre responsabilidad y cumplimiento		
Te gusta la forma de enseñar del profe		
El maestro te ayudo a resolver tus dudas y/o conflictos dentro de la clase		
Existe buena comunicación y confianza con el maestro		

Escribe algún mensaje o recomendación para el profesor

Anexo S

Revisión de la malla curricular

SUSTENTO	CURSO	TEMA/AUTOR	PREGUNTA
PEDAGÓGICO	Observación y análisis de la práctica educativa	<p>-Álvarez-Gayou, J. L. (2004). <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i>. México: Paidós, pp. 103-158</p> <p>-Bertely, M. (2000). <i>Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar</i>. México: Paidós.</p> <p>-Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). <i>Transformando la práctica docente</i>. México: Paidós, pp. 17-57.</p> <p>-Suárez, D. H. (2007). <i>Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares</i>. En Sverdlick, I. et. al., <i>La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción</i>. Argentina: Noveduc, pp. 71-110.</p>	
	Observación y análisis de la práctica escolar	<p>-Santos, M. A. (2006). <i>La escuela que aprende</i>. Madrid: Morata, pp. 23-49.</p> <p>-Zabala, A. (2005). <i>La función social de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje</i>. En <i>La práctica educativa. Cómo enseña</i>. Barcelona: Graó, pp. 25-35.</p>	
	Planeación educativa	<p>-Luchetti, E. y Omar, B. (1998). <i>El diagnóstico en el aula</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>-Aebli, H. (1991). <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>. Madrid: Narcea.</p>	¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para que la responsabilidad genere aprendizajes significativos?

Ambientes de aprendizaje		
Iniciación al trabajo docente	<p>-Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.</p> <p>-Bransford, J. D., Brown, A. L. y Cocking, R. R. (eds.) (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: sep (Cuadernos de la reforma).</p> <p>-Lozano, I. y Mercado, E. (2011). Cómo investigar la práctica docente. México: isceem y ensm.</p>	
Estrategias de trabajo docente		¿Cuáles son las estrategias más apropiadas para intervenir en la problemática a la que se exponen los alumnos?
Herramientas básicas para la Investigación educativa	<p>-Babbie, E. (2000). 4 Diseño de la investigación. Fundamentos de la investigación social. México: International Thomson Editores, 85-94</p> <p>-Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado el 5 de Enero del 2012 en: http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html</p> <p>-Amérigo, M. (1993). Metodología de cuestionarios: principios y aplicaciones. Boletín de la ANABAD, vol. XLIII, núm. 3-4, 263-272. Consultado el 25 de Enero del 2012 en:</p>	<p>¿Cuáles son los factores de riesgo que promueven la falta de responsabilidad escolar en el alumno?</p> <p>¿Cuál es la población con</p>

	<p>http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=224222</p>	la que se realizará el proyecto de intervención?
Diagnóstico e intervención socioeducativa	<p>Barabtarlo y Zedansky, A. (2002). Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Castellanos Editores.</p> <p>-Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. En: F. Tirado y M.A. Martínez (Eds.). Psicología Educativa para afrontar el Siglo XXI (Cap. 7, pp. 321-364). México: McGraw Hill.</p> <p>-Marqués Graells, P. (2004). Guía para el diseño de intervenciones educativas. Recuperado de http://dewey.uab.es/pmarques/Intervded.htm</p>	¿Cuáles son las técnicas e instrumentos a usar para detectar la problemática?
Práctica profesional	<p>SEP. (2013). El consejo técnico escolar; una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela. SEP. México, disponible en: http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/2ConTecEsDesaProfe.pdf</p> <p>SEP. (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. SEP. México, disponible en: http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFuncionTecEsEduBa.pdf</p> <p>SEP. (2014). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. SEP. México, disponible en: http://basica.sep.gob.mx/perfiles.pdf</p> <p>Villanueva, G. O. (2010). De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional. Porrúa, México. (págs. 7-65).</p>	
Formación cívica y ética	<p>Ariès, Ph. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus</p> <p>Kohlberg, L. y otros (1997). La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Canedo, G. y Gabriel, D. (2008). "Convivencia escolar y formación en valores". Guía módulo 4. Diplomado a distancia. Recuperado de:</p>	¿Qué es la responsabilidad?

	<p>http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/MatEstDoc/DOCs/Guias/Guia-Modulo-4.pdf</p> <p>Shmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del magisterio. México: SEP</p> <p>Yurén, T. (1996). Educación centrada en valores y dignidad humana. En Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Tercera Época, Vol. 11 Núm. 9, Invierno, 1996</p> <p>Yurén, T. (2001). Educación en valores y formación sociomoral. En Confluencia Región Centro Sur México, ANUIES. 2a. Época, Año 1 No. 4 Mayo, 2001, Sección Artículo de Fondo, pp. 26-30</p>	

SUSTENTO	CURSO	TEMA/AUTOR	PREGUNTA
PSICOLÓGICO	Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)		
	Bases psicológicas del aprendizaje	Desarrollo del niño y del adolescente/Judith L. Mecce.	
	Atención a la diversidad	Baquero, R. (2006). Sujetos y Aprendizaje. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación	